

รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์

โครงการค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ครั้งที่ 2
(FLY Bangkok Summer Camp 2024)



เสนอต่อ กลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ii
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์โครงการ	2
3. แผนการดำเนินงาน	3
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. การวางแผนงานเตรียมกิจกรรม	4
6. การจัดกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม	19
7. ปัญหาอุปสรรคที่พบ	54
8. สรุปผลการจัดค่าย	55
9. การติดตามโครงการ Climate Action at School	56
10. สรุปผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะ	65

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ด้วยความตระหนักถึงบทบาทของเยาวชนต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการลดขยะที่ต้นทาง สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ริเริ่มให้มีการจัดค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ภายใต้ชื่อ “FLY Volunteers Bangkok Summer Camp 2023” ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแผนงานคนไทย 4.0 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่อยอดโครงการพัฒนาผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม (Fostering Environmental Leadership in Youth (FLY) Volunteers) ที่จังหวัดเชียงราย โดยค่าย FLY ที่กรุงเทพฯ เป็นการจัดแบบไปเช้าเย็นกลับ 4 วัน มุ่งเน้นเยาวชนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการจัดค่ายใช้กระบวนการ “ปลูกฝัง บ่มเพาะ ลงมือทำ” (Head – Heart – Hand) โดยเชิญวิทยากรที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อมมาสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความตระหนักต่อปัญหา จากนั้นจึงพาไปเปิดประสบการณ์ตรง ฝึกการคิดแก้ปัญหาและมีที่ปรึกษา (mentor) ให้คำแนะนำเพิ่มเติมก่อนลงมือทำจริงผ่านการประกวดโครงการและการได้รับเงินไปทำโครงการจริงที่โรงเรียน

ด้วยความสำเร็จของการจัดค่าย FLY ครั้งที่ 1 สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ขอรับการสนับสนุนกลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทยในการจัดค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ครั้งที่ 2 (FLY Bangkok Summer Camp 2024) โดยได้จัดค่ายในช่วงวันที่ 21-23 และ 30 มีนาคม 2567 และได้มีการติดตามการดำเนินงานของเยาวชนที่ได้รับเงินรางวัลในช่วงเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2567 กระบวนการจัดค่ายครั้งที่ 2 นี้ได้มีการปรับเปลี่ยนวิทยากรและรูปแบบกิจกรรมบางส่วนจากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการจัดค่ายครั้งที่ 1 เช่น ลดช่วงเวลาบรรยายลง เพิ่มเวลากิจกรรมกลุ่มและกิจกรรม สันทนาการมากขึ้น มีการจัดในรูปแบบเสวนา เพิ่มการไปเรียนรู้และฝึกคัดแยกขยะที่วังษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ เป็นต้น

การดำเนินงานค่าย FLY ครั้งที่ 2 ได้คัดเลือกเยาวชน รวม 15 ทีม (ทีมละ 3 คน) จาก 12 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 45 คน เนื้อหาในการจัดกิจกรรม วันที่ 1 เริ่มจากปัญหาใกล้ตัวให้เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญ เช่น ขยะกับโลกร้อน ขยะอาหารและอาหารส่วนเกินและขยะเสื้อผ้าที่เกิดมาจากการผลิตและซื้อเสื้อผ้าราคาถูก (Fast Fashion) วันที่ 2 เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการออกไปสัมผัสกับธรรมชาติ ได้สัมผัสกลิ่นเหม็นจากขยะที่ไม่คัดแยกที่สถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุชและแนวทางการคัดแยกขยะรีไซเคิลที่วังษ์พาณิชย์ สุวรรณภูมิ วันที่ 3 เรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และวันที่ 4 เป็นวันที่ให้เยาวชนได้นำเสนอไอเดียที่กลุ่มได้ช่วยกันคิดเพื่อตอบโจทย์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีคณะกรรมการที่ช่วยให้ความเห็นและแนวทางการพัฒนาโครงการให้เกิดขึ้นจริงได้

ผลการดำเนินงาน พบว่า เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาขยะมากขึ้น อย่างไรก็ตาม พบว่า แม้จะปรับหัวข้อการนำเสนอโครงการให้กว้างขึ้น จากเรื่องการจัดการขยะมาเป็น Climate Action at School แต่เยาวชนทั้งหมดได้เลือกที่จะแก้ปัญหาขยะใน

โรงเรียนซึ่งน่าจะมาจากการที่เห็นว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวและกระบวนการค่ายได้สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการแก้ปัญหาขยะค่อนข้างมาก

จากการติดตามความก้าวหน้าของโครงการของทีมที่ได้รับรางวัลจำนวน 5 ทีมในช่วงปลายเดือนกรกฎาคม-ต้นเดือนสิงหาคม พบว่า เยาวชนได้เริ่มดำเนินโครงการจริงที่โรงเรียนโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน แต่ความก้าวหน้าของโครงการแตกต่างกันไปตามแต่ละโรงเรียนซึ่งมีปัจจัยที่ขึ้นอยู่กับทีมเยาวชนเองที่มีความท้าทายที่ต้องมุ่งเน้นการเรียน ทักษะการสื่อสารกับเพื่อนและคนในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในโครงการ อย่างไรก็ตาม การลงมือทำจริงเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนนับเป็นกระบวนการฝึกฝนทักษะความเป็นผู้นำและฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อให้มีการทำโครงการได้อย่างต่อเนื่องหรือมีการต่อยอดไปยังโครงการสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ได้

ผลการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่ 2 เทียบกับการจัดค่ายครั้งที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการจัดค่ายที่พาเยาวชนไปเปิดประสบการณ์ตรงต่อธรรมชาติและปัญหาขยะสามารถสร้างความตระหนัก ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับเยาวชนได้เป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการหล่อหลอมและตกผลึกทางความคิดและการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างโรงเรียน เนื่องจากการจัดค่ายแบบไปเช้าเย็นกลับด้วยเหตุนี้ ในการจัดค่ายในอนาคตอาจจะปรับเปลี่ยนมาเป็นการจัดค่ายแบบค้างคืนเพื่อให้มีเวลาได้ทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นและให้เยาวชนได้ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ต่างโรงเรียน อาจจะปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนระดับม.ปลาย ส่วนเนื้อหา ควรเพิ่มเติมความรู้เรื่อง Climate Change และตัวอย่างการแก้ปัญหาในเรื่องนี้ให้มีมุมมองที่มากกว่าการคัดแยกขยะ โดยอาจเพิ่มประเด็นความหลากหลายทางชีวภาพ (biodiversity) มากขึ้นและพัฒนาค่ายร่วมกับมูลนิธิโลกสีเขียวและภาคีต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมให้เยาวชนที่เข้าร่วมค่าย FLY รุ่นที่ 1 และ 2 มีการสร้างเครือข่ายและการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องโดยสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับเครือข่ายเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ GYBN Thailand และ YSDA เป็นต้น

รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์
โครงการค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ครั้งที่ 2
(FLY Bangkok Summer Camp 2024)

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาขยะมูลฝอยถือเป็นปัญหาเรื้อรังของประเทศไทยมาอย่างยาวนาน โดยกรุงเทพมหานครเป็นแหล่งกำเนิดขยะมากที่สุดในประเทศ ในปี 2564 กรุงเทพมหานครสร้างขยะมูลฝอยสูงถึง 12,214 ตันต่อวัน (กรมควบคุมมลพิษ, 2565) คิดเป็นสัดส่วนถึงร้อยละ 18 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ อันเป็นผลมาจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่นิยมสั่งอาหารออนไลน์มากขึ้น รวมถึงผลจากโรคระบาดโควิด-19 ที่ทำให้เกิดขยะจากหน้ากากอนามัยที่ใช้แล้ว เกิดการตกค้างในสิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับขยะพลาสติกและขยะอื่นๆ ที่ขาดการแยกขยะและพบการทิ้งลงแหล่งน้ำ ทั้งคูคลองและแม่น้ำเป็นจำนวนมากนำไปสู่ปัญหาขยะทะเล สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมจากขยะจึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่กรุงเทพมหานคร รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเร่งแก้ไขโดยด่วน

แผนปฏิบัติการด้านการจัดการขยะพลาสติก ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ได้กำหนดบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษามีการเรียนรู้เกี่ยวกับการลดขยะพลาสติก อาทิ การลดการใช้และปฏิเสธการรับผลิตภัณฑ์พลาสติกใช้ครั้งเดียว ใช้ภาชนะที่ใช้ซ้ำได้ เช่น ปิ่นโต แก้วน้ำส่วนตัว ใช้ถุงผ้า ตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ใช้บริการร้านค้าที่ให้ความร่วมมือในการลดการใช้และงดการให้พลาสติกใช้ครั้งเดียว ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและใช้บริการ Refill Station การทิ้งภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏ รวมทั้งแผนฯ ยังได้กำหนดบทบาทของโรงเรียนในการสนับสนุนจุด Drop-off เพื่อรวบรวมเศษพลาสติกและบทบาทสนับสนุนในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการขยะพลาสติก

ในระดับท้องถิ่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครคนปัจจุบัน รศ.ดร.ชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหานี้เป็นอย่างมาก โดยกำหนดให้มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวินัยพลเมืองทั้งเด็กนักเรียน แม่บ้าน นิติบุคคล เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีการลดและคัดแยกขยะซึ่งกรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญกับการลดและคัดแยกขยะในแหล่งกำเนิดประเภทโรงเรียน วัด ตลาด ชุมชน ห้างสรรพสินค้าและอาคารสำนักงานเป็นสำคัญ การสร้างเยาวชนให้เป็นผู้นำการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้เมืองมีสิ่งแวดล้อมดีและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระดับโลกอีกด้วย

ด้วยความตระหนักถึงบทบาทของเยาวชนต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการลดขยะที่ต้นทาง แผนงานคนไทย 4.0 โดยคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ได้สนับสนุนให้สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ภายใต้ชื่อ “FLY Volunteers Bangkok Summer Camp 2023” ต่อยอดโครงการ

พัฒนาผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม (Eostering Environmental Leadership in Youth (FLY) Volunteers) นำโดย อ.ดร.ปเนต มโนมัยวิบูลย์ และคณะที่ได้มีการดำเนินงานที่จังหวัดเชียงราย

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดค่าย FLY Volunteers Bangkok Summer Camp 2023 แบบไปเช้าเย็นกลับ ระยะเวลา 4 วัน ในช่วงปิดเทอมใหญ่ เดือนเมษายน 2566 โดยมุ่งเน้นที่เยาวชนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ นอกห้องเรียนซึ่งจากการเปิดรับสมัคร พบว่ามีเยาวชนจากโรงเรียนต่างๆ ทั่วกรุงเทพมหานครให้ความสนใจสมัครเข้าร่วมเป็นจำนวนมากถึง 68 ทีม รวมจำนวน 150 คน แต่ค่าย FLY รองรับเยาวชนได้เพียง 48 คนจาก 17 โรงเรียน

ผลจากการจัดค่ายในช่วงเดือนเมษายน 2566 พบว่า เยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมค่ายเป็นอย่างมาก เห็นได้จากผลการประเมินทั้งในเรื่องวิทยากร ผู้จัดค่ายและสถานที่จัดค่ายที่ได้รับการประเมินในระดับดีถึงดีมาก (มากกว่าร้อยละ 80) อีกทั้งเยาวชนที่เข้าร่วมค่ายยังมีทัศนคติที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมและเข้าใจแนวคิดการจัดการขยะอย่างยั่งยืนมากขึ้นเทียบกับก่อนเข้าค่ายอันเป็นผลจากการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรที่เป็นตัวอย่างของการทำงานและวิถีชีวิตที่ลดขยะในชีวิตประจำวัน เช่น ก่อกรีนกรีน การได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยเฉพาะการเยี่ยมชมศูนย์กำจัดมูลฝอยอ่อนนุชที่ทำให้ได้รับรู้ถึงผลกระทบของการไม่แยกขยะที่ต้นทาง รวมทั้งการเตรียมนำเสนอโครงการ ทำให้คณะกรรมการได้เห็นศักยภาพของเยาวชนที่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง



เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงได้จัดค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม กรุงเทพฯ ครั้งที่ 2 (FLY Bangkok Summer Camp 2024) โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มบริษัท DOW และกำหนดจัดค่ายในช่วงวันที่ 21-23 และ 30 มีนาคม 2567 โดยสถาบันฯ จะทำศึกษา เก็บข้อมูล และถอดบทเรียนการดำเนินงานทั้งสองค่ายเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม เสนอต่อกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถนำไปใช้ออกแบบโครงการค่ายที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมให้กับเยาวชน ผ่านกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ความรู้และความตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพให้เยาวชนไทยสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง
- 2.3 เพื่อสรุปถอดบทเรียนการจัดค่ายเพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ปรับใช้ได้

3. แผนการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ต.ค. 2566	พ.ย. 2566	ธ.ค. 2566	ม.ค. 2567	ก.พ. 2567	มี.ค. 2567	เม.ย. 2567	พ.ค. 2567	มิ.ย. 2567	ก.ค. 2567
1. สรุบบทเรียนค่ายครั้งที่ 1 และวางแผนค่ายครั้งที่ 2 (เชิญชวนเยาวชนจากค่ายครั้งที่ 1 มาร่วมเป็นพี่เลี้ยงหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในค่ายครั้งที่ 2)										
2. เตรียมการจัดค่าย (ประสานวิทยากร, สํารวจสถานที่, ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครเยาวชน, เชิญผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาร่วมสังเกตการจัดค่าย, เตรียมสื่อ)										
3. จัดส่งรายงานความก้าวหน้า										
4. จัดค่าย 4 วัน ไม่ค้างคืน						★				
5. สรุบบทเรียนและข้อเสนอ										
6. ติดตามและสนับสนุนการเป็นที่ปรึกษาการทำโครงการของเยาวชนที่ได้รับรางวัล										
7. เผยแพร่รูปแบบกิจกรรมค่ายและการถอดบทเรียนผ่านช่องทางต่างๆ รวมทั้ง Child Impact Digital Platform สสส.										
8. จัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์										

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 เยาวชนที่เข้าร่วมค่ายได้รับความรู้เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม นำไปสู่ความตระหนักและทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อม
- 4.2 เยาวชนได้เรียนรู้ตัวอย่างเยาวชนที่เป็นผู้นำในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและตัวอย่างอาชีพหรือการประกอบธุรกิจเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม นำไปสู่ความคิดริเริ่มที่จะแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชนของตน
- 4.3 เยาวชนฝึกการทำงานเป็นทีม เพิ่มพูนทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอโครงการเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเด็นที่เยาวชนสนใจ นำไปสู่การลงมือแก้ปัญหาจริงโดยมีทีมที่ทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาขยะอย่างเป็นรูปธรรมไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน
- 4.4 องค์กรผู้จัดค่ายและวิทยากรได้เรียนรู้มุมมองและความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชนต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สามารถนำข้อมูลไปสรุบบทเรียนเพื่อเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.5 ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครได้เรียนรู้กระบวนการจัดค่าย องค์กรความรู้ของวิทยากรและความคิดของเยาวชนและ

นำข้อมูลจากโครงการไปจัดทำแผนงานและโครงการส่งเสริมเยาวชนให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมต่อไป

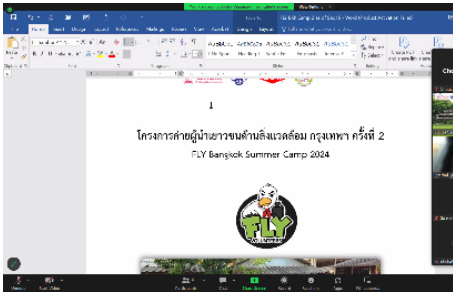
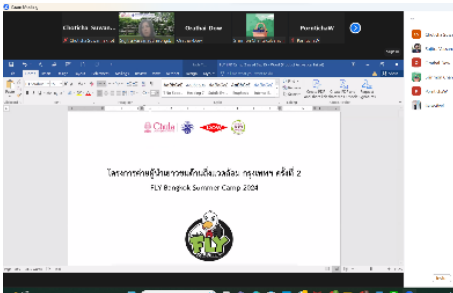
4.6 ผลผลิตในรูปแบบของสื่อ VDO ใบกิจกรรมต่าง ๆ จะมีการเผยแพร่ผ่าน Child Impact Digital Platform ภายใต้อีสส. เพื่อให้ศึกษานิเทศและโรงเรียนทั่วประเทศได้เรียนรู้กิจกรรมและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและใบงานในโรงเรียนหรือพื้นที่ของตนได้ต่อไป

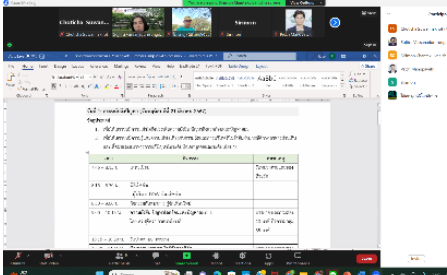

5. การวางแผนงานเตรียมกิจกรรม

5.1 เตรียมทีมวิทยากรกระบวนการและวางแผนการจัดค่าย

ในช่วงเดือนตุลาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567 ได้มีการประชุมหารือแนวทางการจัดค่ายผู้นำเยาวชน หัวข้อกิจกรรม และการจัดหาวิทยากรในแต่ละหัวข้อ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชุมหารือแนวทางการจัดค่ายผู้นำเยาวชนและสำรวจสถานที่จัดกิจกรรม

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการหารือ	รูปภาพประกอบการประชุม
1.	19 ก.ย. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพรวมแนวทางการจัดค่ายผู้นำเยาวชน, ระยะเวลาในการจัดค่าย, การออกแบบกิจกรรม, กำหนดการจัดค่าย FLY Volunteers Bangkok Camp 2024, คุณสมบัติผู้เข้าร่วมกิจกรรม - รายชื่อวิทยากรบรรยาย และผู้ร่วมเสวนา, ที่ปรึกษา (mentor) และกรรมการตัดสินประกวดโครงการลดขยะ - สถานที่จัดกิจกรรม และสถานที่ศึกษาดูงาน - การเรียนเชิญหน่วยงานทางด้านการศึกษามาสังเกตการณ์การจัดกิจกรรม 	 
2.	20 ต.ค. 2566	<p>ทางโครงการฯ ได้เชิญชวนมูลนิธิโลกสีเขียวมาร่วมเป็นวิทยากรและผู้นำกิจกรรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและป่าไม้</p>	

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการหารือ	รูปภาพประกอบการประชุม
		<ul style="list-style-type: none"> - กล่าวถึงภาพรวมและวัตถุประสงค์ของการจัดค่าย - รูปแบบกิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของค่าย - นัดหมายเพื่อไปดูสถานที่ที่จัดกิจกรรม 	
3.	27 ต.ค. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพบวงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ เพื่อนำเสนอภาพรวมของโครงการและเชิญคุณอภิทธิกรร่วมเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมในค่ายและขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการอบรมคัดแยกขยะให้กับเยาวชน 	
4.	2 พ.ย. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - เดินสำรวจสถานที่ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุงร่วมกับทางมูลนิธิโลกสีเขียว - หารือรูปแบบของกิจกรรม - ขอความอนุเคราะห์การใช้สถานที่และวิทยากรจากศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุงปตท. - นำเสนอภาพรวมของศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุงปตท. 	
5.	4 ธ.ค. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - หารือและร่วมกันแชร์ไอเดียหัวข้อกิจกรรม และประสบการณ์การทำกิจกรรมของมูลนิธิโลกสีเขียวที่ผ่านมา - นัดหมายนำเสนอกิจกรรมสำหรับค่ายผู้นำเยาวชนต่อไป 	

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการหารือ	รูปภาพประกอบการประชุม
6	15 ม.ค. 2567	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเล่าภาพรวม วัตถุประสงค์โครงการและกิจกรรมในแต่ละหัวข้อ และหารือรูปแบบกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาการ - นัดหมายให้วิทยาการแจ้งรูปแบบกิจกรรมที่จะจัดในลำดับถัดไป 	

5.2 กำหนดการและการสำรวจสถานที่จัดกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม และรายชื่อวิทยาการ

ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 4 วัน แบบไป-กลับ (ไม่ค้างคืน) และมีการสอนเทคนิคการนำเสนองานหรือโครงการฯ 1 ชั่วโมง ในรูปแบบออนไลน์ โดยกำหนดการค่ายผู้นำเยาวชนมีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 1: ตระหนักถึงปัญหา (วันพฤหัสบดีที่ 21 มีนาคม 2567)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.45 – 08.15 น.	ลงทะเบียน	รับของที่ระลึก
08.15 – 08.30 น.	พิธีเปิดค่าย - คุณประภรศน์ สุตะบุตร Circular Economy Director ตัวแทนกลุ่มบริษัท ดาว แห่งประเทศไทย	
08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมสนทนาการ รู้จักเพื่อนใหม่	
09.00 – 10.15 น.	ความยั่งยืน ปัญหาโลกร้อนและปัญหาขยะ โดย ดร.สุจิตรา วาสนาดำรงดี สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม	
10.15 – 10.30 น.	รับประทานอาหารว่าง	

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
10.30 – 11.45 น.	ปัญหาขยะอาหาร ใกล้ตัวกว่าที่คิด โดย พี่พลอย - นันทพร ตีระพงศ์ไพบุลย์ จาก Scholars of Sustenance Thailand (SOS Thailand)	
11.45 – 12.00 น.	กิจกรรมสันตนาการ	
12.00 – 13.00 น.	พักทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.15 น.	แฟชั่นฉาบฉวยหรือยั่งยืน: เรียนรู้ปัญหา Fast Fashion โดย พี่อุ้ง - กมลนาถ องค์กรร่วมดี เครือข่าย Fashion Revolution ประเทศไทย	
14.15 – 15.45 น.	เรียนรู้แนวทางลดและคัดแยกขยะในจุฬาฯ โดย พี่เน้า - นวพรรณ อัครสวัสดิกุล Chula Zero Waste	
15.45 – 16.00 น.	กิจกรรมสันตนาการและรับประทานอาหารว่าง	
16.00 – 16.30 น.	สรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับและประเมินผลประจำวัน	

วันที่ 2: เปิดประสบการณ์ตรง (วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.30 – 07.45 น.	ลงทะเบียน	
07.45 – 09.00 น.	เดินทางไปศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง	
09.00 – 09.30 น.	แนะนำศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท.	
09.30 – 11.45 น.	กิจกรรม Nature Connection ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท.	
11.45 – 12.30 น.	พักทานอาหารกลางวัน	แจกข้าวกล่อง มีการแยกขยะ
เดินทาง 15 นาที		
12.45 – 14.00 น.	เยี่ยมชมสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช เดินชมสายพานคัดแยกขยะ โรงปุ๋ยหมัก	บรรยายปัญหาขยะกทม.และบริหารการจัดการ โดยเจ้าหน้าที่กทม.
เดินทาง 30 นาที		
14.30 – 16.00 น.	เรียนรู้การแยกขยะที่ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอยที่สถานีรีไซเคิล วงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ	
16.00 – 17.00 น.	เดินทางกลับจุฬาฯ ถอดบทเรียน ประเมินผลประจำวัน	

ค่ายวันที่ 3: เรียนรู้ทางแก้ม (วันเสาร์ที่ 23 มีนาคม 2567)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.45 – 08.15 น.	ลงทะเบียน	
08.15 – 08.45 น.	กิจกรรมสันตนาการ	
08.45 – 10.15 น.	<p>เรียนรู้ตัวอย่างอาชีพด้านสิ่งแวดล้อม/เศรษฐกิจหมุนเวียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • พี่เกน - สิริภพ บุญวานิช นักวิเคราะห์ความเสี่ยงสภาพอากาศ บริษัท PWC สหรัฐอเมริกา (zoom) • พี่ก๊ - วิชการ ปลอดกระโทก Wake up Waste (ธุรกิจกำจัดขยะปลายทาง) • พี่โต้ง - อธิกร เทพมณี ผู้ก่อตั้งแบรนด์ Jaikla Pet Food 	
10.15 – 10.30 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.30 – 12.00 น.	<p>เสวนา “ทักษะผู้นำเยาวชนในยุคโลกกรวน” โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> • พี่นง - ดร.อรทัย พงศ์รักธรรม • พี่ก้อง - ชณัฐ วุฒิวิทย์การ • พี่แยม - ศลิษา ไตรพิพิธวิวัฒน์ <p>ผู้ดำเนินรายการ: คุณสุชาสินี โปธาภิรมย์ จาก กลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย</p>	
12.00 – 12.50 น.	พักทานอาหารกลางวัน	
12.50 – 13.10 น.	กิจกรรมสันตนาการ	
13.10 – 14.00 น.	<p>เรียนรู้กระบวนการ Design Thinking และ PDCA</p> <p>โดย พี่วิน - วรุณ วารัญญานนท์</p>	
14.00 – 15.00 น.	Brainstorm โจทย์และไอเดียการแก้ปัญหา และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากทีมที่ได้รางวัลและทำโครงการจาก FLY 1	
15.00 – 16.15 น.	พบที่ปรึกษา (Mentor) และรับประทานอาหารว่าง	
16.15 – 16.30 น.	สรุปความรู้และประเมินผลประจำวัน	

กิจกรรมออนไลน์: วันพุธที่ 27 มีนาคม 2567 (Online)

10.00 – 11.15 น. แนะแนวเทคนิคการนำเสนอ โดย Tact Social Consulting

ค่ายวันที่ 4: เสนอไอเดียแก้ปัญหา (วันเสาร์ที่ 30 มีนาคม 2567)

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียน และเตรียมไฟล์นำเสนอ	
08.30 – 08.45 น.	เตรียมพร้อมนำเสนอโครงการ + กิจกรรมสนทนาการ	
08.45 – 09.15 น.	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนต่อการดำเนินกิจกรรมขององค์กร โดย ผู้แทนจากศคินทร์	
09.15 – 10.45 น.	นำเสนอโครงการ 8 นาที + Q&A 5 นาที รวม 13 นาที (7 ทีม)	
10.45 – 11.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	
11.00 – 12.15 น.	นำเสนอโครงการ 8 นาที + Q&A 5 นาที รวม 13 นาที (ต่อ) (5 ทีม)	
12.15 – 13.05 น.	พักทานอาหารกลางวัน	
13.05 – 14.30 น.	นำเสนอโครงการ 8 นาที + Q&A 5 นาที รวม 13 นาที (ต่อ) (5 ทีม)	
14.30 – 14.50 น.	กิจกรรมสนทนาการ	
14.50 – 15.15 น.	ถอดการเรียนรู้คู่ค้า และทำแบบสอบถามหลังจบโครงการ	
15.15 – 15.30 น.	ประกาศผล มอบรางวัล ถ่ายรูป	
15.30 – 16.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	

หมายเหตุ: เชิญผู้ปกครองและผู้แทนครูเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอของเยาวชน

สถานที่สำหรับจัดค่ายผู้นำเยาวชน

กิจกรรมที่เป็นรูปแบบของการบรรยาย และนำเสนอโครงการจัดที่ศคินทร์ ห้อง TK Hall (รูปที่ 1) และสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานเปิดประสบการณ์ตรงจัดกิจกรรมที่ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท. (รูปที่ 2) ศูนย์กำจัดมูลฝอยอ่อนนุช และ สถานีรีไซเคิล วงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ (รูปที่ 3)





รูปที่ 1 ห้อง TK Hall ศศินทร์ จุฬาฯ



รูปที่ 2 ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท.





รูปที่ 3 สถานีรีไซเคิล วงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ

ตารางที่ 3 รายชื่อวิทยากร ผู้ร่วมเสวนา และที่ปรึกษา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
วิทยากรค่าย			
1.	คุณนันทพร ตีระพงศ์ไพบูลย์	ผู้จัดการฝ่ายพัฒนาเครือข่ายฯ	มูลนิธิสโกลาร์ส ออฟ ซัสทีเนนซ์ (SOS)
2.	คุณกมลนาถ องค์กรธรณี	ผู้ประสานงานเครือข่าย Fashion Revolution ประเทศไทย	เครือข่าย Fashion Revolution ประเทศไทย
3.	คุณนวพรรณ อัสวสันตกุล	เจ้าหน้าที่โครงการ Chula Zero Waste	Chula Zero Waste
4.	คุณสมนึก ชันประสิทธิ์	ผู้อำนวยการมูลนิธิ	มูลนิธิโลกสีเขียว
5.	ดร.อิทธิกร ศรีจันบาล	ประธานกรรมการบริหาร	บริษัท สถานี รีไซเคิล วงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ จำกัด
6.	คุณสิรภพ บุญวานิช	นักวิเคราะห์ความเสี่ยงสภาพอากาศ	บริษัท PWC สหรัฐอเมริกา
7.	คุณวิชการ ปลอดกระโทก	ผู้ร่วมก่อตั้ง Wake up Waste	Wake up Waste
8.	คุณอิทธิกร เทพมณี	ผู้ก่อตั้งแบรนด์ Jaikla Pet Food	แบรนด์ Jaikla Pet Food
9.	คุณวรุณ วารัญญานนท์	Industrial Partnership Advisor PETROMAT	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีปิโตรเคมีและวัสดุ
ผู้ร่วมเสวนา			
1.	ดร.อรทัย พงศ์รักธรรม	ผู้จัดการแผนกสื่อสารและกิจการด้านความยั่งยืน	บริษัท กลุ่มดาว ประเทศไทย
2.	คุณชนัฐ วุฒิวิทย์การ	Content Creator ด้านสิ่งแวดล้อม	A Yellow Train Studio ช่อง KongGreenGreen

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
3.	คุณศลิษา ไตรพิพิธสิริวัฒน์	นักรณรงค์/ผู้จัดการโครงการ Net Free Seas	Environmental Justice Foundation (EJF)
4.	คุณสุธาสินี โพธาริรมย์ (ผู้ดำเนินรายการ)	นักวิเคราะห์ประจำห้องปฏิบัติการ	กลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย
ที่ปรึกษา (mentor)			
1.	ดร.รัชชานนท์ เปี่ยมใจสว่าง	นักวิจัย	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
2.	คุณภัทรพล ตูลารักษ์	เลขาธิการสมาคมจัดการของเสียแห่งประเทศไทย	สมาคมจัดการของเสียแห่งประเทศไทย
3.	คุณนวพรรณ อัครสันตกุล	เจ้าหน้าที่โครงการ Chula Zero Waste	Chula Zero Waste
4.	คุณวรุณ วารัญญานนท์	Industrial Partnership Advisor PETROMAT	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีปิโตรเคมีและวัสดุ
5.	คุณวรวิทย์ วงษ์เล็ก	ผู้อำนวยการฝ่ายปฏิบัติการและผู้ร่วมก่อตั้ง	Trash Lucky
6.	คุณปวรรัตน์ ลิสกุลรักษ์	กรรมการผู้อำนวยการฝ่ายปฏิบัติการ (COO)	Tact Social Consulting
7.	คุณกิตติคุณ ศักดิ์สูง	ผู้ประสานงาน GYBN Thailand	ผู้ประสานงาน GYBN Thailand
8.	คุณพรทิพย์ ลิ้มปิชัยโสภณ	นักขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อม	อิสระ
9.	คุณไพศาล คำกาศ	ผู้ช่วยผู้จัดการโครงการสิ่งแวดล้อม	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์
กรรมการตัดสินประกวดโครงการลดขยะ			
1.	ดร.สุจิตรา วาสนาดำรงดี	นักวิจัยเชี่ยวชาญ	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
2.	นางสาวชรินทร์น์ เลี้ยงสุวรรณ	ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย
3.	ดร.ธนพงศ์ ดวงมณี	ผู้อำนวยการด้านนโยบายสิ่งแวดล้อม	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	นายณพรัตน์ อนันตประยูร	ผู้แทนเครือข่ายเยาวชนระดับโลกเพื่อความหลากหลายทางชีวภาพ ประจำประเทศไทย	เครือข่ายเยาวชนระดับโลกเพื่อความหลากหลายทางชีวภาพ ประจำประเทศไทย (GYBN)

5.3 การประชาสัมพันธ์กิจกรรมค่ายเยาวชน

โครงการได้ทำการประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครเยาวชนเข้าร่วมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2566 ผ่านช่องทาง Online โดยการแชร์ภาพโปสเตอร์และข้อความประชาสัมพันธ์ ในเฟซบุ๊กเพจของค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม Fly Camp และเพจของ Chula Zero Waste (รูปที่ 4-6) และได้ส่งหนังสือพร้อมโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ค่ายไปยังโรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (นนทบุรี และสมุทรปราการ) จำนวน 52 แห่ง โดยคัดเลือกโรงเรียนที่ยังไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนครั้งที่ 1 และคณะโรงเรียนที่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงตอนปลาย ครอบคลุมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนในสังกัดมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดเทศบาล และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รูปที่ 4 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการ

โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ เพิ่มเติม

ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม - FLY CAMP
15 ธ.ค. 2023

"ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม FLY SUMMER CAMP" ครั้งที่ 2 เปิดรับสมัครแล้ว



เตรียมตัวกันพร้อมหรือยัง ในค่ายนี้จะพาน้องๆ ไปเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม พาไปสื่อสารกับธรรมชาติ เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และลงมือเพื่อแก้ไขปัญหาลำเนาบริเวณริมสระน้ำแล้วอยู่ด้วยกันแบบอบอุ่นกันไว้กันไปเลย 4 วัน เต็มๆ ไปเข้า-เข้ากลับ

เงื่อนไขการสมัครง่ายมาก
 🏠 เพียงแค่เป็นน้องที่กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.2-ม.3 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ กทม. หรือปริมณฑล
 👥 สมัครเป็นทีม ทีมละ 3 คน จากโรงเรียนเดียวกัน (ไม่ขาดไม่เกินนะจ๊ะ)
 🏆 มีรางวัล และใจที่พร้อมจะรัก(ษ์)สิ่งแวดล้อมไปด้วยกัน

📄เงื่อนไขง่าย ๆ แต่ใจเอยารอ สิ่งเจ๋งแน่นอนๆ มาสมัครกันเลยยย กดสมัครได้ที่ลิงก์ หรือ QR Code ที่อยู่ในภาพได้เลยจ้า
<https://forms.gle/YShGaxDe4b7MV9mTA>

📅เปิดรับสมัคร : ตั้งแต่บัดนี้ - 10 กุมภาพันธ์ 2567
 📄ประกาศรายชื่อทีมที่ผ่านการคัดเลือก : 29 กุมภาพันธ์ 2567 (15 ทีม)
 📅จัดกิจกรรมวันที่ 21 - 23 และ 30 มีนาคม 2567 แบบไป-กลับ ไม่ค้างคืน
 📍สถานที่จัดกิจกรรม สถาบันเทิดทูนรัชการธุรกิจศศินทร์ (จุฬาฯ) ชั้น 1 TH HALL และที่สำคัญ ✨ฟรีตลอดค่าย ✨

สมัครกันเข้ามาทีละเยอะ ๆ เลยนะ

ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม

สมัครตั้งแต่วันที่ 21-23 & 30 มีนาคม 2567

สมัครที่ **ศศินทร์ จุฬาลงกรณ์ (Sasin)**

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา ไปรโนทโพสต์

👍👎🗨️ คุณและคนอื่นอีก 8 คน แชร์ 14 ครั้ง

👍🗨️🔖👉

โพสต์ เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม

CHULA Zero Waste
15 ธ.ค. 2023

น้องๆ มัธยมต้นติดตามไว้ด้วย!
เตรียมตัวมาเข้าค่ายสนุกๆ แล้วมาเป็นผู้นำเยาวชนทางสิ่งแวดล้อมไปด้วยกัน!

ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม - FLY CAMP
15 ธ.ค. 2023

📣"ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม FLY SUMMER CAMP" ครั้งที่ 2 เปิดรับสมัครแล้วว... ดูเพิ่มเติม




ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม

วันที่เปิดรับสมัครแบบไป-กลับ
21-23 & 30 มีนาคม 2567

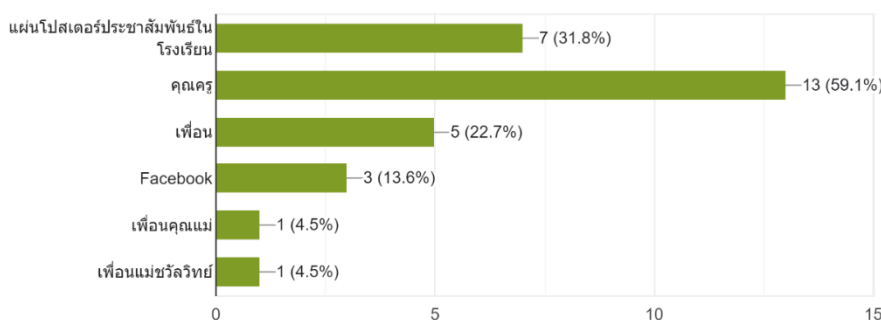
กำหนดการ

รูปที่ 5 การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม และ Chula Zero Waste

11. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
12. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
13. โรงเรียนเซนต์เทเรซา (3 ทีม)
14. โรงเรียนราชินี
15. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

จากการรวบรวมข้อมูลของผู้สมัครพบว่าโดยส่วนมากรับทราบการประชาสัมพันธ์โครงการจากคุณครู ร้อยละ 59.1 แผ่นโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ใน โรงเรียน ร้อยละ 31.8 จากเพื่อน ร้อยละ 22.7 เฟซบุ๊ก ร้อยละ 13.6 และผู้ปกครอง ร้อยละ 9 ตามลำดับ ดังแสดงในรูปที่ 7 จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าคุณครูมีศักยภาพส่งต่อข่าวสารให้กับเยาวชน และเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การออกมาทำกิจกรรมนอกโรงเรียนเพื่อรับประสบการณ์ใหม่ ๆ

ผู้สมัครทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ผ่านช่องทางใด
คำตอบ 22 ข้อ



รูปที่ 7 ช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลโครงการ

ทั้งนี้ในใบสมัครได้ถามคำถาม 3 ข้อเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจคัดเลือกผู้สมัคร ได้แก่ 1) เหตุผลในการสมัครเข้าร่วมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม หรือความคาดหวังจากการเข้าร่วมค่ายฯ ในครั้งนี้ 2) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมใด ที่ทีมผู้สมัครสนใจและอยากมีส่วนร่วมในการแก้ไข เพราะเหตุใด และ 3) ทีมผู้สมัครคิดว่าเยาวชนมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมหรือไม่ อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นภาพ โดยเกณฑ์การให้คะแนน 1-4 คะแนน ดังนี้

- 4 คะแนน ผู้สมัครสามารถแสดงถึงความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถสื่อไอเดียความคิดริเริ่มในการเป็นผู้นำ และปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

- 3 คะแนน ผู้สมัครมีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงสาเหตุและต้องการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสามารถบอกเล่าวิธีการที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้
- 2 คะแนน ผู้สมัครมีความตั้งใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงสาเหตุปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และรับทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง
- 1 คะแนน ผู้สมัครมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทราบปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และรับทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

หากผู้สมัครมาจากโรงเรียนเดียวกัน จะมีการจัดกลุ่มใบสมัครจากโรงเรียนเดียวกันก่อน เพื่อคัดเลือกทีมที่น่าสนใจมากที่สุดจากแต่ละโรงเรียน เมื่อได้ตัวแทนทีมของแต่ละโรงเรียนแล้ว จะนำใบสมัครที่ได้รับการคัดเลือก มาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ทีมผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือก 15 ทีม และทีมสำรอง 3 ทีม มีดังนี้

ทีมที่ผ่านการคัดเลือก

- | | |
|--|--|
| 1. ทีม Go Green 3 แซ่บซ่าส์ | โรงเรียนศึกษานารี |
| 2. ทีม Green Together | โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ |
| 3. ทีม JKG มาแล้วครับ | โรงเรียนเทพศิรินทร์ |
| 4. ทีม Limitless | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 5. ทีม Normal tree three | โรงเรียนราชินี |
| 6. ทีม Power Green | โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ |
| 7. ทีม Power ranger | โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ |
| 8. ทีม S.T.E.D.(Saint Theresa Environmental Development) | โรงเรียนเซนต์เทเรซา |
| 9. ทีม Sacred caritas | โรงเรียนสตรีวิทยา |
| 10. ทีม Sorwor | โรงเรียนสตรีวิทยา |
| 11. ทีมใครไม่ก้าเรากล้าเอง | โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 12. ทีมเต่าทะเล | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| 13. ทีมรักษา | โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ |
| 14. ทีมสามน้ำ | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ |
| 15. ทีมหนอนบุงตันได้ | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ |

ทีมที่ผ่านคัดเลือกสำรอง

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ทีม Choco malt | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ |
| 2. ทีม Hayday | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 3. ทีมสร้างสรรค์พัฒนาสิ่งแวดล้อม | โรงเรียนเซนต์เทเรซา |

ทีมตัวจริงที่ผ่านการคัดเลือกมีการสละสิทธิ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม 2 ทีม จึงมีการติดต่อไปยังทีมสำรองเพื่อเข้าร่วมค่ายผู้นำเยาวชนในครั้งนี้ โดยทีมสำรองที่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ทีม Hayday จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และ ทีมสร้างสรรค์พัฒนาสิ่งแวดล้อม จากโรงเรียนเซนต์เทเรซา

6. การจัดกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการออกแบบค่าย 4 วัน ในรูปแบบไป-กลับ (ไม่ค้างคืน) เพื่อลดภาระในการดูแลความปลอดภัย และความเป็นอยู่ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีระยะเวลาสร้างความคุ้นเคย และความต่อเนื่องในการทำความรู้จักกันในระยะเวลา 1 สัปดาห์ อย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และกระชับความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมทั้ง 4 วัน ดังแสดงตารางที่ 4

ตารางที่ 4 กิจกรรม และวัตถุประสงค์ของค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม

วันที่จัดกิจกรรม	วัตถุประสงค์
ค่ายวันที่ 1: ตระหนักถึงปัญหา (วันพฤหัสบดีที่ 21 มีนาคม 2567)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เยาวชนมีความเข้าใจถึงประเด็นความยั่งยืน ปัญหาสิ่งแวดล้อม และปัญหาขยะ 2. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคที่ไม่ยั่งยืนผ่านกรณีศึกษาอาหารส่วนเกินและเสื้อผ้าและแนวทางการแก้ปัญหาในระดับปัจเจกบุคคลและระดับนโยบาย
ค่ายวันที่ 2: เปิดประสบการณ์ตรง (วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักรู้ เสริมทักษะการสื่อสาร การสังเกต และสัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้เยาวชนได้สัมผัสปัญหาขยะที่เกิดขึ้นที่ปลายทางเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการลดขยะที่ต้นทาง 3. เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้ประเภทและการคัดแยกวัสดุรีไซเคิลในสถานประกอบการจริง
ค่ายวันที่ 3: เรียนรู้ทางแก้ม (วันเสาร์ที่ 23 มีนาคม 2567)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นตัวอย่างบริษัท องค์กรที่พยายามแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นทักษะความเป็นผู้นำ และขับเคลื่อนสังคมให้ใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้เยาวชนได้เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาผ่าน Design Thinking และการพบปะกับที่ปรึกษา (mentor)
กิจกรรมออนไลน์: วันพุธที่ 27 มีนาคม 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นเรียนรู้วิธี และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอโครงการ และมีการนำไปประยุกต์ใช้ในการพูดนำเสนอผลงานที่โรงเรียนหรือพูดในที่สาธารณะ

วันที่จัดกิจกรรม	วัตถุประสงค์
<p>ค่ายวันที่ 4: เสนอไอเดีย แก้ปัญหา (วันเสาร์ที่ 30 มีนาคม 2567)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสนำเสนอไอเดียโครงงานแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหรือในชุมชนเป็นการฝึกการสื่อสาร การนำเสนอต่อสาธารณะ และการตอบคำถาม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นมุมมองและไอเดียของเพื่อนทีมอื่นๆ ต่อการแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการทำงาน 3. เพื่อให้ผู้ปกครองและโรงเรียนได้รับทราบไอเดียโครงงานของเยาวชน และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการลงมือปฏิบัติจริงต่อไป

นอกจากวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่เป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ของเยาวชนแล้ว วิทยากรผู้นำกิจกรรม และพิธีกรประจำค่ายก็มีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศ และละลายพฤติกรรมนเยาวชนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างประสบการณ์ที่น่าจดจำ เปิดพื้นที่ให้เยาวชนสามารถกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และสามารถสรุปบทเรียนในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเข้าใจได้ง่าย ทั้งนี้ รูปแบบของแต่ละกิจกรรมจะมีความแตกต่างกันเพื่อลดการทับซ้อนของเนื้อหา และเพิ่มความหลากหลายของหัวข้อในการเรียนรู้ให้แก่เยาวชน โดยรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้เรียงตามลำดับวันและเวลาดำหนดการของค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 2 ดังนี้

วันที่ 1 สร้างความตระหนักถึงปัญหา (วันพฤหัสบดีที่ 21 มีนาคม 2567)

เริ่มลงทะเบียน และกล่าวต้อนรับเยาวชนเข้าสู่ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นทางการ โดยคุณประภรศน์ สุตะบุตร Circular Economy Director ตัวแทนจากกลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย (รูปที่ 8) กิจกรรมในวันแรกจะเน้นให้เยาวชนที่มาค่ายทราบถึงสาเหตุของปัญหาโลกรวน และสร้างความตระหนักในการดำเนินชีวิตประจำวันที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม โดยก่อนที่จะเข้าเนื้อหาหลัก มีการแนะนำตัวของเจ้าหน้าที่ประจำค่ายและแจ้งกติกาการอยู่ร่วมกัน เล่นเกมให้เยาวชนได้ละลายพฤติกรรมและสร้างมิตรภาพต่อกันตั้งแต่แรกเจอ ดังแสดงในรูปที่ 9 หลังจากนั้นได้เข้าสู่เนื้อหาหลักของค่าย โดยวิทยากรท่านแรก ดร.สุจิตรา วาสนาดำรงดี บรรยายและนำกิจกรรมในหัวข้อ “ความยั่งยืน ปัญหาโลกร้อนและปัญหาขยะ” ดร.สุจิตราได้ให้ความหมายของความยั่งยืน และปัญหาโลกรวน และการจัดการขยะ ทั้ง 3 อย่างนี้มีความเชื่อมโยงกัน การจัดการขยะที่ไม่ถูกต้องเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดภาวะโลกรวน มีผลกระทบที่มนุษย์ได้รับจากการจัดการขยะไม่ถูกต้อง และมีกิจกรรมให้เยาวชนได้ระดมความคิดเห็นหลังจากจบการบรรยาย โดยจับกลุ่มต่างโรงเรียน ในหัวข้อ climate action ที่ตัวเราหรือที่บ้าน และ climate action ที่โรงเรียน โดยเลือกตามหัวข้อที่อยากทำ จากนั้นให้เยาวชนนำเสนอแนวทางของ climate action ของแต่ละกลุ่มที่คิดไว้เพื่อแชร์เป็นไอเดียให้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาต่างกัน ดังรูปที่ 10



รูปที่ 8 กล่าวต้อนรับเยาวชนเข้าสู่ค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมอย่าง



รูปที่ 9 กิจกรรมละลายพฤติกรรมและสร้างมิตรภาพ





รูปที่ 10 กิจกรรมความยั่งยืน ปัญหาโลกร้อนและปัญหาขยะ

กิจกรรมถัดมา คือ กิจกรรม **ปัญหาขยะอาหาร ใกล้เคียงกว่าที่คิด** โดย คุณนันทพร ตีระพงศ์ไพบูลย์ และทีมงานจากมูลนิธิสโกลาร์ส ออฟซัสทีแนนซ์ (Scholars of Sustenance: SOS) ได้กล่าวถึงประเด็นปัญหาของอาหารขยะที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผลกระทบจากการที่มีอาหารขยะเหลือทิ้งเป็นจำนวนมาก และที่มาของขยะอาหาร รวมถึงคำศัพท์ด้านขยะอาหารที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งให้ความรู้ในด้านการจัดการอาหารส่วนเกินก่อนจะกลายเป็นขยะอาหาร และได้เล่าเกี่ยวกับพันธกิจหลัก และบทบาทที่สำคัญของ SOS ที่ดำเนินการในปัจจุบัน หลังจากจบการบรรยายก็ได้มีกิจกรรมให้เยาวชนได้ลองทำขนมจากอาหารส่วนเกิน โดยนำขนมปังที่เหลือแต่ยังทานได้จากร้านเบเกอรี่มาฉีกให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ และใส่แยมเนยถั่วลงไปคลุกให้เข้ากันและปั้นเป็นก้อนทำเป็นช็อกโกแลตบอล เป็นการคิดสร้างสรรค์เมนูใหม่จากอาหารส่วนเกิน และเพื่อให้เยาวชนได้รู้คุณค่าของอาหาร และวัตถุดิบไม่ให้สูญเปล่า ดังแสดงรูปที่ 11



รูปที่ 11 กิจกรรมปัญหาขยะอาหาร ใกล้เคียงกว่าที่คิด

ก่อนพักกลางวันเป็นกิจกรรมสนทนาการให้เยาวชนได้ทำความรู้จักเพื่อน ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยรูปแบบของเกมเป็นการเล่นระยะยาวตลอดทั้งค่าย โดยกติกามีดังนี้ พี่สตาฟจะแจกการ์ดที่เป็นรูปขยะอันตรายให้น้องๆ ทั้งหมด 4 ใบ น้องจะได้รับคนละ 1 ใบ แล้วเก็บไว้ห้ามบอกใคร คนที่ได้การ์ดจะต้องหาวิธีการนำการ์ดส่งต่อให้คนอื่นหรือเป้าหมาย โดยด้านหลังแผ่นการ์ดจะกำหนดภารกิจ หากน้องที่มีการ์ดสามารถทำให้เป้าหมายทำตามที่โจทย์ในการ์ดกำหนด เป้าหมายนั้นจะต้องรับการ์ดไปไว้กับตัวเอง และเล่นแบบนี้วนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดวัน หากใครที่มีการ์ดอยู่จะโดนทำโทษให้กลายเป็นสัตว์ตามที่จับฉลากได้ ให้เพื่อน ๆ ทายว่าคือสัตว์อะไร โดยเกมนี้จะเล่นเพียงตอนพักเบรกเท่านั้น ในระหว่างการบรรยายหรือทำกิจกรรมอื่นจะต้องหยุดเล่นเกมนี้

สำหรับกิจกรรมในช่วงบ่ายเริ่มต้นด้วยการบรรยายในหัวข้อ **แฟชั่นฉาบฉวยหรือยั่งยืน: เรียนรู้ปัญหา Fast Fashion** โดย คุณกมลนาถ องค์กรบรรณคดี เครือข่าย Fashion Revolution ประเทศไทย เยาวชนได้ดูคลิปวิดีโอ Story of Stuff และอธิบายถึงที่มาของการผลิตเสื้อผ้าในกระบวนการผลิตต่าง ๆ จนถึงการใช้งาน และการกำจัด รวมถึงการใช้แรงงานเด็ก และแรงงานที่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายทุน การผลิตเสื้อหนึ่งตัวมีต้นทุนจากอะไรบ้าง และกล่าวถึงประเด็นของการเกิดขยะเสื้อผ้าจำนวนมากที่มีการทิ้งในบ่อขยะทั้งที่ยังสามารถใช้งานได้ ผลกระทบที่เกิดจากการผลิต และการใช้งานเสื้อผ้าอย่างไม่รู้คุณค่า รวมถึงบทบาทหน้าที่ของเครือข่าย Fashion Revolution ประเทศไทย ที่ช่วยให้เกิดการหมุนเวียนของเสื้อผ้าของคนรุ่นใหม่ และให้เยาวชนได้จับกลุ่มทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องรูปแบบการแต่งตัวที่ตัวเองชอบ เพื่อสร้างความมั่นใจของตัวเองในการใส่เสื้อผ้าที่ชอบที่เป็นตัวเองได้อย่างสบายใจ ดังแสดงรูปที่ 12



รูปที่ 12 กิจกรรมแฟชั่นฉาบฉวยหรือยั่งยืน: เรียนรู้ปัญหา Fast Fashion

กิจกรรมสุดท้ายของวันที่ 1 การเรียนรู้แนวทางลดและคัดแยกขยะในจุฬาฯ โดย คุณนพวรรณ อัครสันตกุล จาก Chula Zero Waste ได้นำเสนอการจัดการขยะภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผ่านคลิป วีดีโอ แชนร์ประสบการณ์การทำงานการเริ่มต้นในการทำโครงการ Chula Zero Waste วิธีการรณรงค์และ จัดทำแคมเปญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดและคัดแยกขยะ ถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมลดและคัดแยก ขยะจากโครงการที่ผ่านมาให้เยาวชนได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข พาเยาวชนเดินชม เทคโนโลยีเครื่องบดและย่อยเศษอาหารสำหรับการนำไปเป็นสารปรับปรุงดิน ถึงผลิตน้ำหมักชีวภาพจากเปลือก ผลไม้ และเครื่องบดอัดขยะเป็นก้อนส่งต่อไปให้กับโรงปุ๋ยสำหรับนำไปทำเป็นพลังงานเพื่อลดการทิ้งขยะไปที่หลุม ฝังกลบ ดังแสดงในรูปที่ 13



รูปที่ 13 กิจกรรมเรียนรู้แนวทางลดและคัดแยกขยะในจุฬาฯ

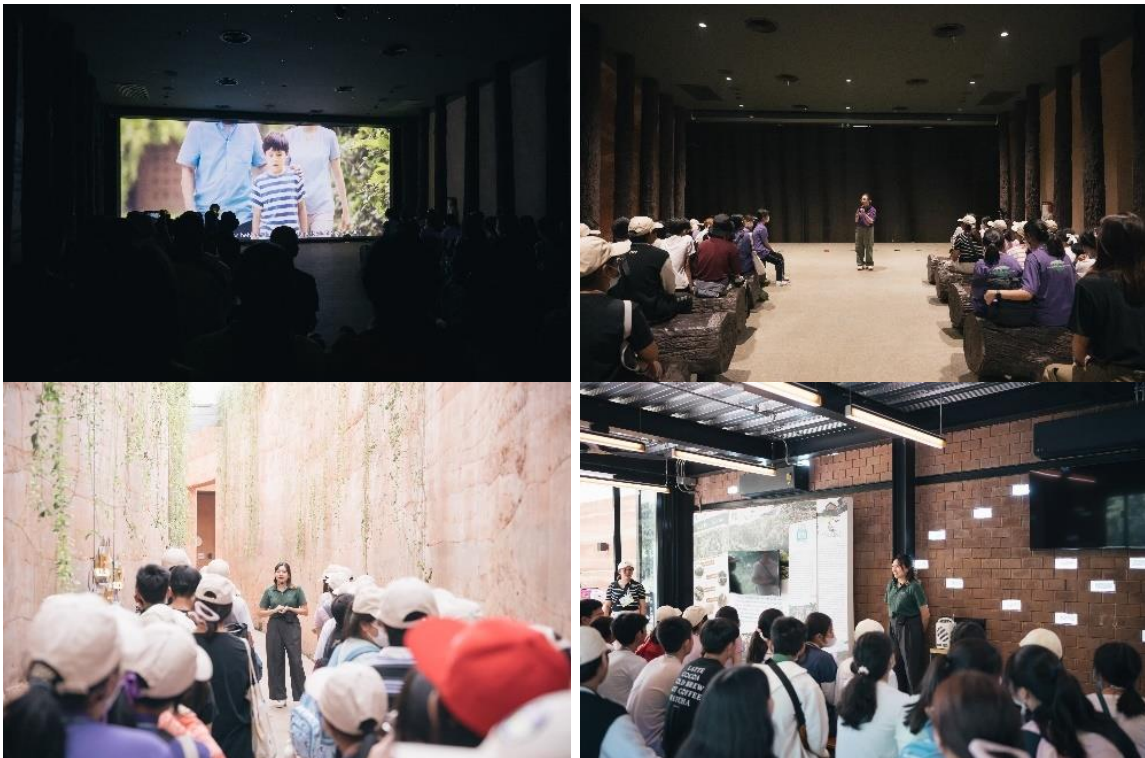
หลังจากจบกิจกรรมวันที่ 1 ได้มีการสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับและประเมินผลประจำวัน สรุปเนื้อหากิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้ายของวัน และการเตรียมตัวนัดหมายสำหรับออกนอกสถานที่ในวัน ถัดไป และให้เยาวชนทำแบบประเมินกิจกรรมของวันที่ 1 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ผลการ ประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมวันที่ 1 ดังนี้ (เต็ม 10 คะแนน)

กิจกรรม ความยั่งยืน ปัญหาโลกร้อนและปัญหาขยะ	8.6 คะแนน
กิจกรรม ปัญหาขยะอาหาร ใกล้เคียงกว่าที่คิด	9.1 คะแนน
กิจกรรม แฟชั่นฉาบฉวยหรือยั่งยืน: เรียนรู้ปัญหา Fast Fashion	8.5 คะแนน
กิจกรรม เรียนรู้แนวทางลดและคัดแยกขยะในจุฬาฯ	8.9 คะแนน

จากผลการประเมินกิจกรรมปัญหาขยะอาหาร ใกล้เคียงกว่าที่คิดเป็นกิจกรรมที่เยาวชนชื่นชอบมากที่สุด รองลงมาคือกิจกรรมสันตนาการ เรียนรู้แนวทางลดและคัดแยกขยะในจุฬาฯ ความยั่งยืนปัญหาโลกรวนและปัญหาขยะ และกิจกรรมแพชชั่นฉาบฉวยหรือยั่งยืน ตามลำดับ โดยความประทับใจส่วนมากมาจากการที่เยาวชนได้เปิดโลกและเข้าใจปัญหาขยะมากขึ้น ได้เห็นวิธีการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการจัดการขยะของจริง และการได้พบเจอเพื่อนใหม่

วันที่ 2: เปิดประสบการณ์ตรง (วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2567)

กิจกรรมวันที่ 2 คือการให้เยาวชนได้ออกไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน ให้ใช้ทักษะการสังเกต และประสาทสัมผัสทั้ง 6 เพื่อเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถสัมผัสได้ด้วยตนเองของทุกกิจกรรมในวันนี้ กิจกรรมแรก **Nature Connection** โดยมูลนิธิโลกสีเขียว จัดขึ้นที่ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นป่าจำลองของกรุงเทพมหานครสมัยก่อน โดยเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุงเล่าถึงที่มาและความสำคัญของการสร้างป่าในกรุง การคงสภาพรูปแบบป่าดั้งเดิมของคนกรุงเทพฯ ที่ปัจจุบันไม่สามารถหาได้แล้วเนื่องจากการพัฒนาพื้นที่จากป่าเป็นเมือง และเพื่อสร้างความตระหนักให้คนกรุงเทพฯ ได้ใกล้ชิดธรรมชาติและรู้จักกับความหลากหลายทางชีวภาพของสัตว์ และพันธุ์ไม้ ดังแสดงรูปที่ 14

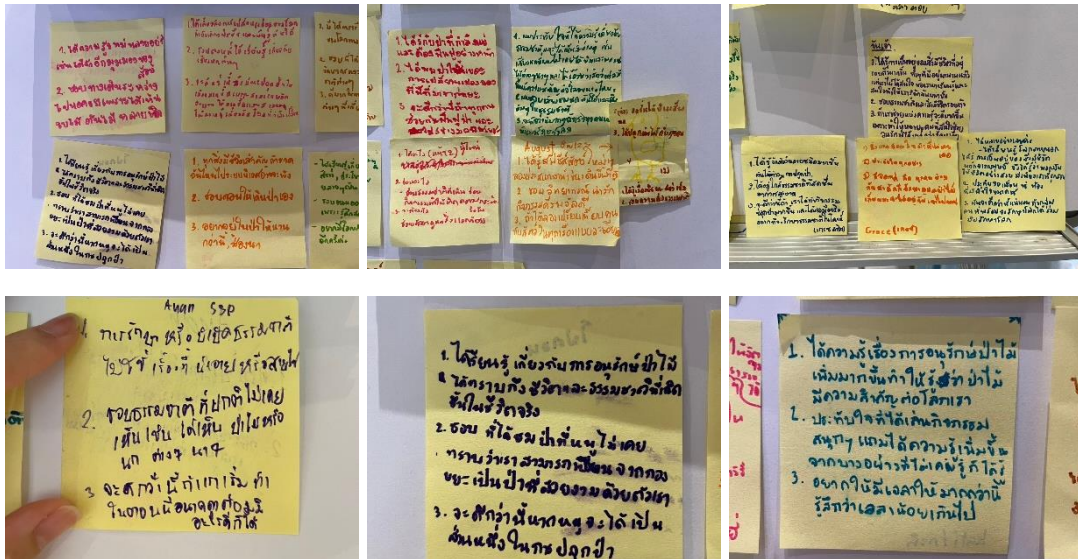


รูปที่ 14 แนะนำที่มาจากศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง ปตท.

จากนั้นคุณสมนึก ตัวแทนมูลนิธิโลกสีเขียว ได้เป็นวิทยากรดำเนินกิจกรรม Nature Connection เริ่มต้นจากการให้เยาวชนได้ตอบคำถามเรื่องของภาพที่มองเห็น ว่าสิ่งใดที่สามารถสัมผัสหรือเชื่อมต่อกับธรรมชาติได้บ้าง ซึ่งคำตอบคือการรับรู้ทุกอย่างของมนุษย์สามารถสัมผัสกับธรรมชาติได้ เช่นมือ ตา เสียง หรือแม้แต่สมองที่ทำให้เราจินตนาการถึงสภาพแวดล้อมได้หลายรูปแบบ ซึ่งไม่มีคำตอบใดผิดทำให้เยาวชนมีความมั่นใจที่จะตอบคำถามและร่วมเล่นกิจกรรมมากขึ้น จากนั้นเป็นกิจกรรมการเดินท่องธรรมชาติภายในศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง มีการแจกอุปกรณ์แว่นขยายที่ใช้สำหรับดูพันธุ์ไม้ สัตว์ตัวเล็กอย่างใกล้ชิด และเฟรมสำหรับถ่ายภาพใบไม้ที่มีหลากหลายสี และกลับมาแลกเปลี่ยนสิ่งที่เจอกันในห้องประชุม เล่นเกมเกาะทรัพยากรให้เยาวชนยืนอยู่ในวงเส้นเชือก โดยแต่ละรอบจำนวนเส้นเชือกจะลดลง สื่ให้เห็นถึงพื้นที่เกาะ หรือแผ่นดินที่มีทรัพยากรลดลงไปเรื่อย ๆ จากจำนวนประชากรที่มากขึ้น และความต้องการใช้ทรัพยากรของมนุษย์ที่สูงขึ้น และจบกิจกรรมด้วยการร่วมร้องเพลง Before it's too late พร้อมทำท่าประกอบ ดังแสดงในรูปที่ 15



รูปที่ 15 กิจกรรม Nature Connection



รูปที่ 16 กิจกรรมแลกเปลี่ยนความประทับใจในกิจกรรม Nature Connection

ในกิจกรรมช่วงบ่ายออกเดินทางไปยังสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช โดยทีมผู้จัดค่ายคาดว่าป็นกิจกรรมที่เยาวชนส่วนใหญ่อาจคาดไม่ถึง และเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการสร้างความตระหนักของปัญหาการจัดการขยะได้เป็นอย่างดี และได้สัมผัสผลกระทบจากการไม่คัดแยกขยะที่ต้นทาง คือ กิจกรรมเยี่ยมชมสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช โดยคุณจิรทีปต์ เถาว์ชู เจ้าหน้าที่สำนักงานศูนย์กำจัดมูลฝอยอ่อนนุชได้อธิบายภาพรวมการดำเนินงาน และขั้นตอนการจัดการขยะของกรุงเทพมหานคร ที่รับขยะจากครัวเรือนเข้ามายังสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุชที่เป็นจุดพักและคัดแยกขยะ จากนั้นคุณจิรทีปต์ได้พาเยาวชนเดินชมสายพานคัดแยกขยะ สังเกตการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ทำการคัดแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะอินทรีย์และขยะอื่นๆ จากสายพาน และเดินชมโรงปุ๋ยหมักขยะอินทรีย์ซึ่งพบว่ามีพลาสติกปนเปื้อนอยู่มาก ทำให้เห็นประเด็นปัญหาของการคัดแยกขยะ กองภูเขาขยะที่เกิดขึ้นปลายทางโดยมีสาเหตุมาจากคนไม่คัดแยกขยะ ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของมนุษย์และยังเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดภาวะโลกรวน ดังแสดงในรูปที่ 17





รูปที่ 17 กิจกรรมเยี่ยมชมสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช

หลังจากที่เยาวชนได้ตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมของคนที่ไม่คัดแยกขยะได้ส่งผลอย่างมากต่อสิ่งแวดล้อม ในกิจกรรมถัดไปจึงเป็นกิจกรรมที่จะแสดงวิธีการแก้ปัญหาขยะโดยการคัดแยกขยะ เพื่อให้เยาวชนที่เริ่มมีความตระหนักก็มีความรู้ความเข้าใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการคัดแยกขยะมากขึ้น กิจกรรมนี้มีชื่อว่า **เรียนรู้การแยกขยะที่ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย สถานีรีไซเคิล วงษ์พาณิชย์สุวรรณภูมิ** โดยคุณตรีเทพ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา ได้เล่าถึงที่มาของธุรกิจการรับซื้อวัสดุรีไซเคิล การใช้นวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการจัดทำแผนการรับซื้อวัสดุรีไซเคิลที่สามารถเข้าถึงครัวเรือนของประชาชนได้ คุณโก๋และเจ้าหน้าที่ด้านการคัดแยกวัสดุรีไซเคิลได้อธิบายการคัดแยกวัสดุรีไซเคิลอย่างไรให้ได้มูลค่าจากการขายมากที่สุด และวิธีการแยกประเภทของวัสดุที่ดูคล้ายกันแต่มีคุณสมบัติต่างกันด้วยตาเปล่า เช่น กระจบองอะลูมิเนียมกับกระจบองเหล็ก และพาชมการชั่งน้ำหนัก คัดมูลค่าของวัสดุรีไซเคิลจากการขายจริงของผู้คัดแยกที่มาขายวัสดุรีไซเคิลให้แก่วงษ์พาณิชย์เพื่อให้เยาวชนได้เห็น และเข้าใจกระบวนการการซื้อ-ขายมากขึ้น และเป็นทางเลือกในการลดขยะที่จะไปสู่หลุมฝังกลบ ดังแสดงในรูปที่ 18





รูปที่ 18 กิจกรรมเรียนรู้การแยกขยะที่ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย

หลังจากกิจกรรมในวันที่ 2 ได้เสร็จสิ้น ในระหว่างเดินทางไปกลับบ้าน ได้ชวนเยาวชนพูดคุยถึงประเด็นต่าง ๆ ที่ได้พบเพื่อต่อยอดเป็นไอเดียสำหรับการนำเสนอโครงการ และได้ให้เยาวชนร่วมตอบแบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมวันที่ 2 ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้ (เต็ม 10 คะแนน)

กิจกรรม Nature Connection	9.4 คะแนน
กิจกรรม เยี่ยมชมสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช	8.3 คะแนน
กิจกรรม เรียนรู้การแยกขยะที่ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	8.4 คะแนน

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของการทำกิจกรรมค่ายวันที่ 2 พบว่า กิจกรรมที่เยาวชนชื่นชอบมากที่สุดคือ Nature Connection รองลงมาคือเรียนรู้การแยกขยะที่ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย และเยี่ยมชมสถานีขนถ่ายมูลฝอยอ่อนนุช ตามลำดับ จากการสำรวจความคิดเห็นพบว่าเยาวชนในค่ายส่วนใหญ่ชอบการที่ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ และตระถึงความสำคัญของป่าไม้ที่ค่อย ๆ หายไป รวมถึงได้เห็นคุณค่าของการคัดแยกขยะที่ช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือน และที่สำคัญการคัดแยกขยะก่อนทิ้งสามารถช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

วันที่ 3: เรียนรู้ทางแก้ม (วันเสาร์ที่ 23 มีนาคม 2567)

กิจกรรมวันที่ 3 เป็นการเสริมสร้างแรงบันดาลใจของเยาวชน จุดประกายไอเดียในการแก้ไขปัญหาโลกรวนจากตัวอย่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านสิ่งแวดล้อม และช่วยบรรเทาปัญหาโลกรวนในหลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมแรก **เรียนรู้ตัวอย่างอาชีพด้านสิ่งแวดล้อม/เศรษฐกิจหมุนเวียน** จากวิทยากร 3 ท่าน

- คุณเคน - สิริภพ บุญวานิช นักวิเคราะห์ความเสี่ยงสภาพอากาศ บริษัท PwC ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยคุณเคนได้มาแชร์ประสบการณ์ของการฝึกงานที่ได้รับโอกาสไปฝึกงานที่ประเทศญี่ปุ่นจนสามารถนำประสบการณ์มาต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพในปัจจุบันได้ แม้จะไม่ได้เรียนจบด้านสิ่งแวดล้อมมาโดยตรงแต่ก็นำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์เข้าด้วยกันกับสิ่งแวดล้อมได้ รวมถึงแสดงผลการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศในอนาคตอันใกล้ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมให้เยาวชนได้รับทราบ และตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้คุณเคนได้แนะนำทักษะที่สำคัญ และงานที่น่าสนใจในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

- คุณกี้ - วิชการ ปลอดภัย จาก Wake up Waste (ธุรกิจกำจัดขยะปลายทาง) คุณกี้ได้แชร์ประสบการณ์ที่มาของธุรกิจที่เริ่มจากการรวมตัวกับเพื่อน 3 คน (เหมือนน้อง ๆ ในค่าย) ที่มองเห็นปัญหาและอยากช่วยแก้ไข จึงเป็นไอเดียในการนำเสนอโครงการต่อแหล่งทุนและมองเห็นช่องทางการทำธุรกิจโดยใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหา และตอนท้ายมีเกมกิจกรรมให้เยาวชนได้ทดสอบความรู้การคัดแยกขยะ เพื่อให้เรียนรู้เรื่องการเพิ่มมูลค่าจากการคัดแยกขยะ

- คุณโด่ง - อธิธิกร เทพมณี ผู้ก่อตั้งแบรนด์ Jaikla Pet Food เล่าถึงความรักและความชื่นชอบสุนัขที่อยากให้มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับสารอาหารครบถ้วน จึงคิดอยากทำเป็นขนมเสริมสุขภาพให้แก่สุนัขแต่อยากทำธุรกิจที่ไม่เหมือนใคร และได้ไปเห็นนวัตกรรมที่ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเศษอาหารด้วยการเลี้ยงหนอนแมลงทหารดำที่มีโปรตีนสูง จึงเกิดการบูรณาการทดลองเป็นขนมสุนัขจากโปรตีนหนอนแมลงทหารดำ (BSF) จึงเป็นที่มาของการทำแบรนด์ขนมสุนัขที่รักษ์โลก





รูปที่ 19 กิจกรรมเรียนรู้ตัวอย่างอาชีพด้านสิ่งแวดล้อม/เศรษฐกิจหมุนเวียน

จากการถอดบทเรียนจากวิทยากรทั้ง 3 ท่านจะเห็นว่าแต่ละท่านไม่ได้มีท่านใดที่เรียนจบด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมมาโดยตรง แต่ทุกท่านตระหนักได้ถึงความสำคัญและการมีอยู่ของปัญหาสิ่งแวดล้อมจึงมีใจที่อยากช่วยแบ่งเบา และบรรเทาให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมลดน้อยลงตามความถนัดและความชอบ เริ่มจากการกระทำเล็ก ๆ สู่อุปกรณ์อาชีพและธุรกิจที่ช่วยสามารถต่อยอดและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมจริง

จากนั้นต่อกับกิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ **ทักษะผู้นำเยาวชนในยุคโลกกรวน** โดยผู้ร่วมเสวนา 3 ท่าน ได้แก่ 1) คุณนก - ดร.อรทัย พงศ์รักธรรม 2) คุณก้อง - ชณัฐ วุฒิวิทย์การ และ 3) คุณแยม - ศลิษา ไตรพิพิธสิริวัฒน์ ดำเนินรายการโดยคุณหญิง ผู้แทนจากกลุ่มบริษัท ดาว ประเทศไทย ซึ่งผู้ร่วมเสวนาทั้ง 3 ท่านจะชวนเหล่าเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ติดตาม และลองตอบคำถามของตัวเองจากคำถามของผู้ดำเนินรายการ โดยผู้ดำเนินรายการได้ถามคำถามกับผู้ร่วมเสวนาดังนี้

• จุดเริ่มต้นหรือความเป็นมาอย่างไรถึงได้มาทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อมในวันนี้

คุณนก - การทำงานด้านสิ่งแวดล้อมเริ่มจากการรับทุกโอกาสที่เข้ามาหา และไม่ปฏิเสธที่จะรับโอกาสต่าง ๆ ไว้

คุณก้อง - เริ่มจากการเก็บประเด็นความสงสัยจากประสบการณ์ที่ได้ตอนทำงาน ตั้งคำถามและหาคำตอบ ค่อยๆ เชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เล่าออกมาเป็นวิดีโอให้ทุกคนได้เห็นปัญหา และแนวทางการแก้ไขอย่างเข้าใจง่าย

คุณแยม - เคยทำงานอาสาช่วยเหลือผู้ลี้ภัย และผู้ประสบภัยทำให้เห็นว่าปัญหาสงครามกลางเมืองบางครั้งไม่ได้เกิดขึ้นจากความขัดแย้ง แต่ต้นตอของปัญหามาจากปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มี

ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการบริโภค เช่น ภัยแล้ง ทำให้คนแย่งชิงจนกลายเป็นสงคราม จึงเกิดการจุดประกายในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อม

• ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันควรเร่งแก้ไขปัญหาใดก่อนดี เพราะอะไร

คุณนก - ได้ถามแลกเปลี่ยนกับความเห็นของเยาวชนว่าคิดว่าปัญหาใดควรแก้ก่อน โดยสรุปปัญหาเกิดวิกฤตขึ้นอยู่กับมุมมองของคน แต่ในปัจจุบันควรมีการแก้ไขปัญหามาจากความร่วมมือของหลายหน่วยงาน

คุณก้อง - การแก้ไขปัญหายูที่บริษัทและหน้าที่ของคนคนนั้น เช่น ถ้าเป็นผู้ที่มีตำแหน่งหรืออำนาจก็ควรเร่งแก้กฎหมาย แต่ถ้าเป็นประชาชนก็ควรเร่งแก้พฤติกรรมให้ใส่ใจสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากขึ้น

คุณแยม - ควรเริ่มต้นจากการแก้ที่ทัศนคติ ความคิดของบุคคล เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ดีขึ้นได้ และจะนำมาสู่พลังของการเปลี่ยนแปลง

• คำว่าผู้นำหมายถึงอะไร แล้วผู้นำในยุคนี้จำเป็นต้องมีทักษะใดบ้าง

คุณนก - ผู้นำเป็นคนที่ต้องมีจิตใจโอบอ้อมอารี เป็นศูนย์กลางของกลุ่มหรือทีม กล้าที่จะยอมรับผิด และกล้าที่จะบอกว่าตนเองไม่รู้อะไรบ้าง

คุณก้อง - ผู้นำที่ดีสามารถเป็นที่ไว้วางใจ เชื่อใจ ให้คำปรึกษา และเป็นศูนย์รวมให้แก่ผู้อื่นได้

คุณแยม - ผู้นำควรจะสามารถรับฟังผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจผู้อื่นอย่างแท้จริง

• มีเทคนิคหรือวิธีการอย่างไรที่จะเชิญชวนคนอื่นให้หันมาใส่ใจประเด็นสิ่งแวดล้อม

คุณนก - การตั้งเป้าหมายของเราและของคนที่เราอยากชวนให้สอดคล้องไปในทางเดียวกัน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเชิญชวนคนนั้น

คุณก้อง - เริ่มต้นจากคนชวนต้องเป็นคนที่ผู้อื่นสามารถเชื่อใจ และไว้วางใจได้ คนอื่น ๆ ถึงจะกล้าร่วมทำกิจกรรมด้วย เช่น การที่เยาวชนชวนกันมาค่ายครั้งนี้

คุณแยม - ตั้งเป้าให้มีความสอดคล้องของคนที่เราชวนมาทำกิจกรรมด้วย แต่หากใครที่ยังไม่พร้อมร่วมมือก็ต้องให้เวลา และทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ไม่ควรไปบังคับคนที่ยังไม่พร้อม

• ผากหรือแนะนำอะไรเพิ่มเติมถึงผู้นำตัวน้อยที่นั่งอยู่ตรงนี้ไหม

คุณนก - การทำโครงการต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความยั่งยืน หากไม่มีตัวเราที่คอยดูแลแล้วโครงการควรที่จะสามารถดำเนินงานต่อไปได้

คุณก้อง - การรักษาสภาพโลกไม่ใช่เรื่องน่าอายและเป็นสิ่งที่ทุกคนควรทำ โดยเริ่มได้ที่ตัวเราตั้งแต่นี้ เช่น การไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า

คุณแยม - คนที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อมไม่จำเป็นต้องจบสิ่งแวดล้อมก็ได้ คนที่จบแบบอื่นมาจะมีมุมมองด้านการพัฒนาเพื่อสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย และสิ่งสำคัญคือการลงมือทำ ไม่ต้องรอมีความสามารถ เราจะเรียนรู้ความสามารถได้จากการลงมือทำ

ผู้ร่วมเสวนาทั้ง 3 ท่านได้ให้ข้อคิดและแนวทางสำหรับให้เยาวชนได้ลองนำไปปรับใช้เพื่อเป็นการได้เริ่มต้นลงมือทำสิ่งที่ดีด้วยตนเอง และสามารถนำพาคนที่อยู่รอบข้างลงมือทำด้วยกันสร้างพลังการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง



รูปที่ 20 กิจกรรมเสวนา “ทักษะผู้นำเยาวชนในยุคโลกาภิวัตน์”

กิจกรรมช่วงบ่ายเริ่มต้นด้วยการเล่นเกมนันทนาการเป็นการทายคำจากภาพ โดยหมวดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและหมวดทั่วไป ฝึกให้เยาวชนได้เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเพื่อความสนุกสนานตื่นเต้นสำหรับเตรียมเข้าสู่กิจกรรมถัดไป



รูปที่ 21 กิจกรรมสนทนาการทายคำจากภาพ

กิจกรรมเรียนรู้กระบวนการ Design Thinking และ PDCA โดย คุณวรุณ วารัญญานนท์ จากศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีปิโตรเคมีและวัสดุ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้นิยามของคำว่า Design Thinking คือการคิดแก้ไข้ปัญหาที่สามารถนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ โดยรูปแบบการเรียนรู้กระบวนการคิดจะเป็นการลงมือทำไปพร้อมกับการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนได้เข้าใจและสัมผัสกระบวนการของ Design Thinking ด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการให้จับกลุ่มตามโรงเรียนและให้เขียนปัญหาทุกอย่างที่อยากแก้ไข้ในโรงเรียน จากนั้นจะให้เพื่อน 1 คนพร้อมกับกระดาษหัวข้อปัญหาย้ายกลุ่ม แล้วให้เพื่อนกลุ่มใหม่ช่วยคิดวิธีแก้ไข้ปัญหาโดยไม่มีข้อจำกัดของความ คิด เน้นให้ได้วิธีแก้ไข้ปัญหาให้ได้มากที่สุดและทำการย้ายกลุ่มอีก 1 ครั้ง ให้เพื่อนกลุ่มใหม่ช่วยกันดูว่าวิธีแก้ไข้ปัญหาก่อนหน้ามีวิธีใดบ้างที่สามารถต่อยอดทำให้เกิดขึ้นได้จริง และให้สลับกลุ่มรอบสุดท้าย ผู้ที่ย้ายกลุ่มนำเสนอปัญหา และไอดีการแก้ไข้ให้เพื่อนกลุ่มใหม่ฟังช่วยออกความคิดเห็น และการต่อยอดวิธีแก้ไข้ปัญหาเพื่อทำให้สามารถเกิดขึ้นได้จริง เช่น ต้องใช้ระยะเวลาเท่าไร แรงและจำนวนคนที่ต้องใช้ ผลกระทบที่จะได้ ค่าใช้จ่าย และความผิดพลาดอะไรที่อาจเกิดขึ้นได้ และให้ตัวแทนที่นำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ไข้ให้เพื่อนในค่ายฟัง โดยกระบวนการเรียนรู้นี้เป็นการเปิดไอดีของเยาวชนเพื่อนำไปสู่การคิดโครงการที่ใช้สำหรับประกวดในค่ายนี้ ดังแสดงในรูปที่ 22





รูปที่ 22 กิจกรรมเรียนรู้กระบวนการ Design Thinking

สำหรับกิจกรรมถัดไปเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากทีมที่ได้รางวัลและทำโครงการจากค่ายผู้นำเยาวชนและสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 1 โดยน้องก้าว น้องเจน และน้องพิชเชล จากโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ น้องทั้ง 3 คนมาแชร์ประสบการณ์และความชอบจากค่ายผู้นำเยาวชน ครั้งที่ 1 และบอกเล่าแนวคิดของโครงการที่น้องชนะในการประกวด รวมถึงการวางแผนการดำเนินโครงการและการดูแลโครงการให้เกิดขึ้นได้จริงและยังเปิดดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน รวมไปถึงผลการดำเนินโครงการที่ได้รับการตอบรับจากคนในโรงเรียน และการช่วยลดไม่ให้เกิดขยะเพิ่มมากขึ้น ดังแสดงในรูปที่ 23



รูปที่ 23 กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากทีมที่ได้รางวัลและทำโครงการจากค่ายผู้นำเยาวชนและสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 1

หลักจากการนำเสนอของทีมจากปีก่อนก็ได้เริ่มให้ทีมเยาวชนได้จับกลุ่มหาหรือเรื่องที่ยากทำก่อนที่จะนำไปปรึกษาที่ปรึกษา หรือ mentor ในช่วงถัดไป ภายใต้หัวข้อหลักของค่ายคือ Climate Action at School และทบทวนหัวข้อในการนำเสนอและเกณฑ์การตัดสินของคณะกรรมการ

กิจกรรมพบที่ปรึกษา (Mentor) เพื่อเตรียมนำเสนอโครงการ ฯ

หลังจากพักรับประทานอาหารว่างก็ได้ให้ที่ปรึกษา ทั้ง 9 ท่าน แนะนำตัวเองและเล่าถึงประสบการณ์และความถนัดของตนเองให้เยาวชนได้ฟังสั้น ๆ โดยเยาวชนแต่ละทีมมีการจับฉลากเพื่อเลือกที่ปรึกษา ในช่วงเช้าของการลงทะเบียนกิจกรรมวันที่ 3 จากนั้นจะเป็นการเข้ากิจกรรมกลุ่มจับคู่ระหว่างทีมของเยาวชน และที่ปรึกษา เพื่อให้เยาวชนได้นำเสนอความคิดการทำโครงการปรึกษาหารือ หาแนวทางการดำเนินโครงการให้เกิดขึ้นจริงได้ ดังแสดงในรูปที่ 24





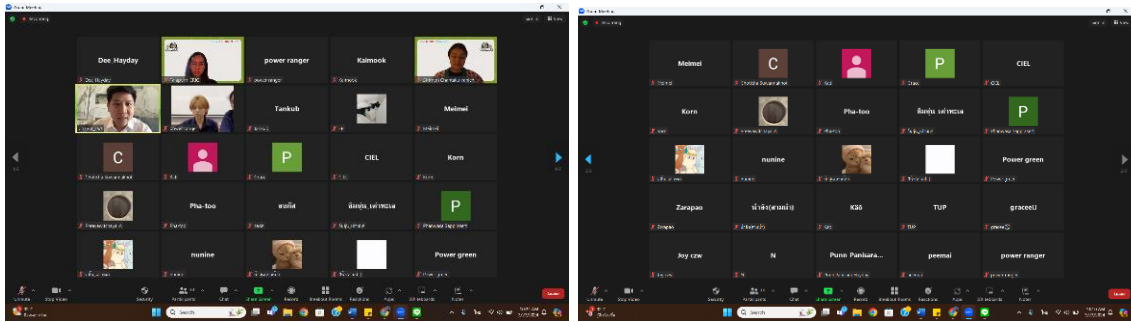
รูปที่ 24 กิจกรรมพบที่ปรึกษา (Mentor)

ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมวันที่ 3 ดังนี้ (เต็ม 10 คะแนน)

กิจกรรม เรียนรู้ตัวอย่างอาชีพด้านสิ่งแวดล้อม/เศรษฐกิจหมุนเวียน	9 คะแนน
กิจกรรม เสวนาทักษะผู้นำเยาวชนในยุคโลกรวน	9.3 คะแนน
กิจกรรม เรียนรู้กระบวนการ Design Thinking และ PDCA	9.2 คะแนน
กิจกรรม แชรประสบการณ์ค่าย	9.4 คะแนน
กิจกรรม Brainstorm โจทย์และไอเดียการแก้ปัญหา พบที่ปรึกษา (Mentor)	9.6 คะแนน

จากผลการสำรวจความพึงพอใจพบว่ากิจกรรม Brainstorm โจทย์และไอเดียการแก้ปัญหาพบที่ปรึกษา (Mentor) ได้รับความชื่นชอบมากที่สุดของกิจกรรมวันที่ 3 รองลงมาคือกิจกรรม แชรประสบการณ์ค่ายเพื่อนค่าย 1 กิจกรรมเสวนา ทักษะผู้นำเยาวชนในยุคโลกรวน กิจกรรมเรียนรู้กระบวนการ Design Thinking และ PDCA และกิจกรรมเรียนรู้ตัวอย่างอาชีพด้านสิ่งแวดล้อม/เศรษฐกิจหมุนเวียน เยาวชนส่วนใหญ่มักชอบการแลกเปลี่ยนไอเดียความคิดกันและการมีที่ปรึกษาช่วยชี้แนะ สนับสนุนไอเดียทำให้เยาวชนมีความมั่นใจในความคิดของตัวเองมากขึ้น และเพิ่มความกล้าในการลงมือทำ บางคนได้เปิดประสบการณ์การนำเสนอต่อหน้าคนเยอะ ๆ และได้ลองทำอะไรใหม่ ๆ จากกิจกรรมในค่าย

หลังจบค่ายกิจกรรมวันที่ 3 ได้มีระยะเวลา 1 สัปดาห์ให้แก่เยาวชนและที่ปรึกษาในการเตรียมตัวรวบรวมข้อมูล สร้างสรรค์ไอเดียและผลงานสำหรับการนำเสนอโครงการในวันสุดท้ายของกิจกรรมค่าย โดยในระหว่างสัปดาห์ เยาวชนและที่ปรึกษาสามารถนัดเจอเพื่อหารือและฝึกซ้อมการนำเสนอได้ โดยทางทีมผู้จัดค่ายได้มีการเตรียมอบรมออนไลน์ในหัวข้อ **แนวเทคนิคการนำเสนอ** โดย คุณชยุตม์ สุกุลคุ Tact Social Consulting ในวันพุธที่ 27 มีนาคม 2567 10.30-11.15 น.เป็นระยะเวลา 45 นาที เพื่อให้เยาวชนได้เสริมทักษะการเล่าเรื่องและบุคลิกภาพในการนำเสนอที่น่าสนใจจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานผ่านการ Pitching จากกลุ่มนักลงทุน ดังแสดงในรูปที่ 25



รูปที่ 25 กิจกรรม Online training แนวแนวเทคนิคการนำเสนอ

คุณชยุตม์เริ่มต้นจากการแนะนำภาษากายที่สื่อสารเพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น และการพูดคุย สบตากับผู้ฟังเหมือนการสะกดใจ ต่อมาเรื่องของการใช้น้ำเสียงในการเล่าเรื่อง ควรมีการขึ้นลงตามจังหวะของ เนื้อหา เสียงสูงต่ำในการตั้งคำถาม และตอบคำถาม และที่สำคัญสำหรับการพูด คือการพูดออกมาจากใจที่ แสดงถึงความตั้งใจกับสิ่งที่จะทำ หลักการในการนำเสนอ คุณชยุตม์ได้มีการแนะนำออกเป็น 3 ช่วง ช่วงแรก คือการเปิดเรื่องให้ดี ซึ่งอาจเป็นการตั้งคำถามแก่ผู้ฟัง การให้นึกภาพตามในจินตนาการ หรือการให้ลองทำ ะไรบางอย่างที่สามารถทำได้ เพื่อเริ่มต้นในการเล่าถึงประเด็นปัญหาที่ผู้พูดอยากสื่อสาร และต่อยอดด้วยวิธีการ แก้ไขปัญหาที่เป็นหัวใจสำคัญของการนำเสนอในครั้งเพื่อตอบโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้น และปิดเรื่องด้วยการเล่าที่มา ของแรงบันดาลใจในผลงานชิ้นนี้ นอกจากนี้ มีการแนะนำวิธีการเตรียมสไลด์ในการนำเสนอเรียงตามลำดับที่ พูด เน้นเฉพาะเนื้อหาสำคัญ การใช้สัญลักษณ์ รูปภาพแทนตัวหนังสือ การใช้ลูกเล่นการเคลื่อนไหวให้เหมาะสม กับการนำเสนอ รวมถึงสีของสไลด์สามารถบ่งบอกถึงอารมณ์ ได้ เช่น สีเขียวสื่อถึงสิ่งแวดล้อม สีส้มแสดงถึง ความสดใหม่ การเป็นคนรุ่นใหม่ สีเข้มๆ แสดงถึงความสุขุม น่าเชื่อถือ เป็นต้น และสุดท้ายคือเทคนิคการ เตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามที่อาจจะไม่ได้มีการนำเสนอแต่ให้มีการใส่ไว้ต่อจากสไลด์สุดท้ายของการ นำเสนอเพื่อคณะกรรมการอยากทราบที่มาของข้อมูลจะได้แสดงผลที่เตรียมมาได้

วันที่ 4: เสนอไอเดียแก้ปัญหา (วันเสาร์ที่ 30 มีนาคม 2567)

กิจกรรมวันสุดท้ายของค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม ให้เยาวชนได้นำเสนอโครงการที่จะช่วย แก้ปัญหาโลกรวนในโรงเรียน นอกจากนี้ มีผู้ปกครองจำนวน 27 ท่าน และคุณครู 6 ท่านมาร่วมฟังการนำเสนอ ด้วยเพื่อให้เห็นถึงความสามารถของเยาวชนและสนับสนุนกิจกรรมที่เยาวชนจะดำเนินการ กิจกรรมแรกเป็น

การแชร์ประสบการณ์ทำงาน **ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนต่อการดำเนินกิจกรรมขององค์กร** โดย Mr. Lars Svensson (Chief Executive of the Sustainability and Entrepreneurship Center at Sasin School of Management, Thailand) คุณ Lars ได้เล่าถึงการดำเนินธุรกิจของสตาร์ทอัพให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals–SDGs และเล่าถึงประสบการณ์ที่เคยทำงานด้านความยั่งยืนของ IKEA ที่มีระยะเวลายาวนานมากกว่า 10 ปี



รูปที่ 26 กิจกรรมมุมมองความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนต่อการดำเนินกิจกรรมขององค์กร

ก่อนการนำเสนอโครงการของเยาวชนได้มีการให้คณะกรรมการแนะนำตัวสั้น ๆ ให้เยาวชนได้รู้จัก โดยมีกรรมการ 4 ท่าน ได้แก่

1. ดร.สุจิตรา วาสนาดำรงดี หัวหน้าโครงการฯ
2. นางสาวชรินทร์ เลียงสุวรรณ ผู้แทนบริษัทดาว ประเทศไทย
3. ดร.ธนพงศ์ ดวงมณี ผู้แทนจากมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. นายณพรัตน์ อนันตประยูร ผู้แทน GYBN Thailand



รูปที่ 27 แนะนำตัวคณะกรรมการ

การนำเสนอโครงการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ Climate Action at School

ทีมที่ 1 Go Green 3 แซบซ่าส์ นำเสนอโครงการ **ถุงขนมรักษ์โลก** โดยการนำถุงขนมที่รวบรวมได้จากในโรงเรียน ส่งไปยังภาคีเครือข่ายในการนำถุงขนมไปตัดและขึ้นรูปเป็นแผ่น เพื่อนำมาซ่อมแซมโต๊ะและเก้าอี้ที่เสียหายในโรงเรียน เพื่อลดขยะที่จะนำไปฝังกลบ และช่วยโรงเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้



รูปที่ 28 ทีม Go Green 3 แซบซ่าส์

ทีมที่ 2 ใครไม่กล้าเรากล้าเอง นำเสนอโครงการ **ReCycleWork** เนื่องจากทีมพบปัญหาขยะล้นถังที่โรงเรียนจึงจะจัดโครงการเพิ่มจำนวนถังขยะ และแบ่งแยกประเภทให้ถูกต้อง และนำวัสดุจากการแยกประเภทมาใช้ประโยชน์เช่น การนำเศษพลาสติกมาสร้างตัวการ์ตูนโมเดลและนำไปขายเพื่อนำรายได้มาต่อยอดในโครงการฯ



รูปที่ 29 ทีมใครไม่กล้าเรากล้าเอง

ทีมที่ 3 สร้างสรรค์พัฒนาสิ่งแวดล้อม นำเสนอโครงการ **ลดแลกแถม** เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนในโรงเรียนให้มีการพกวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ เช่น กระจกบอกรุ่น ก่องอาหาร หากใครที่นำภาชนะมาเองจะได้รับ 1 แถม ต่อการซื้อ 1 ครั้ง โดยสูงสุดจะได้ 2 แถมต่อวัน และเมื่อถึงสิ้นเดือนสามารถนำแถมที่สะสมมาแลกเปลี่ยนของรางวัลที่โครงการจัดมาให้



รูปที่ 30 ทีมสร้างสรรค์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ทีมที่ 4 หนองบัวดินได้ นำเสนอโครงการ **Fly me to the moon** เป็นการจัดการขวดพลาสติกที่มีในโรงเรียน โดยให้นักเรียนนำขวดที่ตีมน้ำหมดแล้วมาโยนลงหลุมและแลกเปลี่ยนของรางวัลตามคะแนนหลุมที่โยนได้ และนำขวดน้ำที่ได้จากการทำกิจกรรมไปขาย แล้วนำเงินที่ได้กลับมาซื้อรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจให้คนในโรงเรียน



รูปที่ 31 ทีมหนองบัวดินได้

ทีมที่ 5 Sacred caritas นำเสนอโครงการ **Circular Club** เป็นการนำทรัพยากรกลับมาหมุนเวียน โดยแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่ 1) Circular shop เป็นร้านค้าที่มีการนำเสื้อผ้าที่มีสภาพดีมาแลกเปลี่ยนกันที่โรงเรียน 2) Circular Exhibition การประกวดผลงานศิลปะ จัด work shop หรือการแสดงที่เน้นเรื่องการนำวัสดุมาหมุนเวียนใช้ใหม่ 3) Circular Trash เพิ่มจำนวนถังขยะที่ใช้เพื่อคัดแยกขยะในโรงเรียน และ 4) The Participation การเชิญนักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมในการใช้วัสดุที่สามารถหมุนเวียนเพื่อแลกกับชั่วโมงกิจกรรมของโรงเรียน



รูปที่ 32 ทีม Sacred caritas

ทีมที่ 6 สามน้ำ นำเสนอโครงการ **KUS ECO SCHOOL** เป็นโครงการลดและคัดแยกขยะโดยมีการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อให้มีการส่งเสริมในการทำกิจกรรม อาทิเช่น การจัดอบรม หรือการจัดทำ workshop เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องการลดและคัดแยกขยะให้แก่นักเรียน



รูปที่ 33 ทีมสามน้ำ

ทีมที่ 7 S.T.E.D นำเสนอโครงการ **S.T. Market Place** เพื่อลดปัญหาเสื้อผ้าล้นตู้ที่บ้าน และลดการผลิตเสื้อผ้าใหม่ โดยให้นักเรียนที่สนใจนำเสื้อผ้าที่ยังสภาพดีมากแลกเปลี่ยนกันที่โรงเรียน หรือทางแพลตฟอร์มที่โครงการตั้งขึ้น



รูปที่ 34 ทีม S.T.E.D

ทีมที่ 8 รักษา นำเสนอโครงการ **M.S.C. NON-Tree** เป็นการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการออกแบบถังขยะให้เอื้อต่อการคัดแยกอย่างถูกต้อง โดยใช้เป็นระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับประเภทวัสดุของขยะที่ทิ้งลงในถัง จากนั้นจะมีระบบในการนำขยะชิ้นนั้นทิ้งถึงที่ถูกต้อง



รูปที่ 35 ทีมรักษา

ทีมที่ 9 เต่าทะเล นำเสนอโครงการ **ลดหลอดในโรงเรียน** เนื่องจากโรงเรียนใช้แก้วน้ำแบบสามารถใช้ซ้ำได้แต่ยังพบปัญหาเรื่องการใช้หลอด ทีมเยาวชนจึงเสนอวิธีให้เพื่อนนักเรียนพกกระบอกน้ำมาเองเพื่อลดการ

ใช้หลอด และเพิ่มความมั่นใจเรื่องความสะอาดของแก้วน้ำที่ใช้ โดยมีระบบการสะสมแต้มหากครบ 20 แต้ม สามารถแลกกระบอก หรือของรางวัลจากทางโครงการได้เลย



รูปที่ 36 ทีมเต่าทะเล

ทีมที่ 10 Normal Tree Three นำเสนอโครงการ **หนังสือมือสอง** ใครที่ต้องการบริจาคหนังสือเรียนที่ยังใช้ได้สามารถลงทะเบียนกับทางโครงการเพื่อนำหนังสือมาบริจาค หรือใครที่ต้องการหนังสือที่มีอยู่แล้วในระบบก็สามารถนำหนังสือได้ที่โครงการ และโครงการจะแบ่งหนังสือบางส่วนไปบริจาคให้กับโรงเรียนที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่ต้องการหนังสือ วัตถุประสงค์ของโครงการนี้ต้องการลดการตัดต้นในการผลิตหนังสือเรียน และหนังสืออื่น ๆ และนำหนังสือที่ไม่ใช้แล้วสร้างคุณค่าให้แก่ผู้อื่น



รูปที่ 37 ทีม Normal Tree Three

ทีมที่ 11 Hay Day นำเสนอโครงการ For the future เพื่อลดการทิ้งขวดน้ำที่ไม่ถูกถัง โดยมีการให้เพื่อนนักเรียนเก็บขวดน้ำ ตามจำนวนที่กำหนดต่อสัปดาห์ หรือต่อเดือน หากผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเก็บขวดได้ตามที่กำหนดจะมีสิทธิ์ในการลุ้นจับฉลากรับของรางวัล



รูปที่ 38 ทีม Hay Day

ทีมที่ 12 Power ranger นำเสนอโครงการ Green girl 3R โดยโครงการทำร่วมกับคณะที่จัดกีฬาสี่ในโรงเรียนโดยให้คะแนนการคัดแยกขยะ และนำวัสดุรีไซเคิลไปขาย หากสกีได้มีเงินจากการขายวัสดุรีไซเคิลมากที่สุดจะได้รับรางวัลและคำขอบคุณจากเพื่อนนักเรียนทุกคน และจะดำเนินกิจกรรมแบบนี้ไปตลอดทุกปี



รูปที่ 39 ทีม Power ranger

ทีมที่ 13 Green Together นำเสนอโครงการ **Be Green** เป็นโครงการนำขวดน้ำไปรีไซเคิล และอัพไซคลิ่ง (up cycling) เพื่อลดการผลิตขวดน้ำจากเม็ดพลาสติกใหม่และลดการเกิดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ โดยจะจัดเป็นการแข่งขันในการคัดแยกขวดน้ำโดยนำร่องในระดับชั้น ม.3 ก่อน



รูปที่ 40 ทีม Green Together

ทีมที่ 14 JKG มาแล้วครับ นำเสนอโครงการ **ขอสักขวดเถอะ** เป็นการปัญหาขยะขวดพลาสติกที่มีปริมาณมากในโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนไม่เชื่อมั่นความสะอาดของตู้กดน้ำที่โรงเรียนทำให้ต้องซื้อน้ำดื่ม โครงการนี้จะสร้างจุดใจโดยการทำถังขยะที่แยกประเภทวัสดุ และออกแบบให้เอื้อต่อการทิ้งขยะ และนำรายได้จากการขายขวดน้ำมาพัฒนาปรับปรุงตู้กดน้ำ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความสะอาด และลดการซื้อน้ำขวดที่โรงเรียน



รูปที่ 41 ทีม JKG มาแล้วครับ

ทีมที่ 15 Power Green นำเสนอโครงการจัดการเศษอาหารในโรงเรียน เนื่องจากพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ทานอาหารไม่หมดและเป็นขยะอาหารจำนวนมาก จึงอยากนำเศษอาหารมาใช้ประโยชน์ต่อโดยทำเป็นปุ๋ยบำรุงดินใช้ในภายในโรงเรียนเพื่อลดการปนเปื้อนของเศษอาหารกับขยะชนิดอื่น



รูปที่ 42 ทีม Power Green

กิจกรรมสนทนาการ Kahoot game ทำรวบรวมคำถามจากหัวข้อกิจกรรมของค่ายในแต่ละช่วงเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของเยาวชน และเกมตอบคำถามเปิดแผนป้ายตามหมวดที่กำหนด และแจกของรางวัล



รูปที่ 43 กิจกรรมสนทนาการ Kahoot game

ประกาศผล มอบรางวัล ถ่ายรูป

สรุปผลการประกวดโครงการภายใต้หัวข้อ Climate Action at School โดยมี 5 ทีมที่ได้รับเงินทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการ มีดังนี้

1. ทีมชนะเลิศ ได้แก่ ทีม JKG มาแล้วครับ จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ได้รับเงินสนับสนุนโครงการ “ขอสักขวดเหอะ” จำนวน 10,000 บาท

2. ทีมรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีม Sacred caritas โรงเรียนสตรีวิทยา (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ได้รับเงินสนับสนุนโครงการ “Circular Club” จำนวน 8,000 บาท
3. ทีมรองชนะเลิศอันดับ 2 ทีม สามน้ำ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) ได้รับเงินสนับสนุนโครงการ “KUS ECO SCHOOL” จำนวน 6,000 บาท
4. ทีมรองชนะเลิศอันดับ 3 ทีม เต่าทะเล โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ได้รับเงินสนับสนุนโครงการ “ลดหลอดในโรงเรียน” จำนวน 5,000 บาท
5. ทีมรองชนะเลิศอันดับ 4 ทีม Power Green โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ได้รับเงินสนับสนุนโครงการ “จัดการเศษอาหารในโรงเรียน” จำนวน 4,000 บาท



รูปที่ 44 ประกาศผลและมอบรางวัลทีมที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดโครงการ

กิจกรรมถอดการเรียนรู้ค่าย และทำแบบสอบถามหลังจบโครงการ

พิธีกรได้พูดสรุปภาพรวมของกิจกรรมตลอด 4 วัน และฝากถึงน้อง ๆ เยาวชนในการเริ่มต้นที่จะเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม และฟังการแชร์ความประทับใจของเยาวชนที่ได้รับจากค่าย และจบด้วยการร้องเพลง โลกใบนี้ไม่ได้มีไว้ให้ใครครอง – วงนั่งเล่น พร้อมทำท่าประกอบ ร้องนำโดยคุณสมนึก จากมูลนิธิโลกสีเขียว



รูปที่ 45 กิจกรรมถอดการเรียนรู้ที่ได้จากค่าย

ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นของเยาวชน

- เสนอให้มีกิจกรรมให้รู้จักกันมากกว่านี้
- ได้รู้ความรู้สึกที่แท้จริงว่าสถานที่สุดท้ายของขยะที่แต่ละคนทิ้งกันมาแบบไม่แยกไว้ ทำเป็นกอง ๆ รวมกัน มันหนักหนาสาหัส และร้ายแรง ส่งกลิ่นที่เป็นมลภาวะต่อชุมชนและคนรอบ ๆ ได้มากมาย
- ธรรมชาติที่สะอาดบริสุทธิ์ในกรุงเทพฯ เกิดขึ้นได้จากน้ำใจคนเราเล็กๆน้อยๆในการช่วยกันปลูกป่าฟื้นฟูสภาพแวดล้อมได้แน่นอน
- ชอบกิจกรรมของวันที่ 3 มากค่ะ เหมือนความบังเอิญที่หนูได้มีโอกาสออกไปนำเสนอผลงาน ทำให้หนูมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และกิจกรรม design thinking เป็นการพรั่งพรูความคิดเห็น ทำให้ฝึกการคิดมากค่ะ
- ค่ายสนุกมาก ได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้นและเรียนรู้เยอะมาก ๆ ตั้งแต่วันแรก วันที่สองไปทัศนศึกษาได้ชมสถานที่ต่าง ๆ อาหารวันสุดท้ายอร่อยที่สุดจากทั้งหมด เป็นประสบการณ์ดี ๆ ที่หาได้ยาก ดีใจที่สมัครมาตั้งแต่วันแรกพี่ ๆ ใจดี คุยเล่นได้เสมอ ดีใจที่ได้รับรางวัลนี้ และมีกำลังใจพัฒนาโรงเรียนและนำเสนอ ผอ.ต่อไป ขอขอบคุณทุกอย่างที่พี่ ๆ ได้มอบไว้ให้ตั้งแต่ประสบการณ์ความสุข ความรู้มากมายที่บางอย่างไม่เคยรู้มาก่อนเลย ขอขอบคุณจริง ๆ ค่ะ
- อยากให้โชว์เกณฑ์การตัดสินผลของแต่ละทีม อาหารกลางวันกับขนมพักอ่อยมากค่ะ ขอขอบคุณพี่ทุก ๆ คนทุก ๆ หน้าที่ที่มาช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้หนู หนูกลับไปมีความรู้เต็มไปหมดและก็จะนำการคิดโครงการนี้ไปพัฒนาไปใช้ต่อนะคะ ขอขอบคุณมาก ๆ ค่ะ
- อยากให้มีจัดกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ต่อไปค่ะ เป็นค่ายที่ทำให้ตระหนักถึงด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้นกว่าเดิม และรับรู้วิธีการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น อยากขอขอบพระคุณพี่ ๆ ค่ายและผู้จัดกิจกรรมทุก ๆ ท่านมากค่ะ ที่ทำให้มีกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ขึ้นมาค่ะ
- อยากให้ลดการบรรยายลง ให้มีการทำกิจกรรมมากขึ้น ชอบอาหารที่พี่ ๆ หามาแบบมันอร่อยมาก ตอนไปโรงเก็บขยะอยากให้พี่เตรียมยาตามไปเผื่อเยอะกว่านี้หน่อย ชอบที่พี่ ๆ เป็นคนเฟรนด์ลี่ และอยากให้มีการแบบนี้อีกต่อไปให้รุ่นน้องค่ะ
- ขอขอบคุณสำหรับค่ายดี ๆ ขอขอบคุณพี่ ๆ ทุกคนสำหรับมิตรภาพที่ให้กับ หนูจะไม่ลืมเลย หวังว่าพวกหนูจะได้เจอพี่ ๆ อีกนะคะ

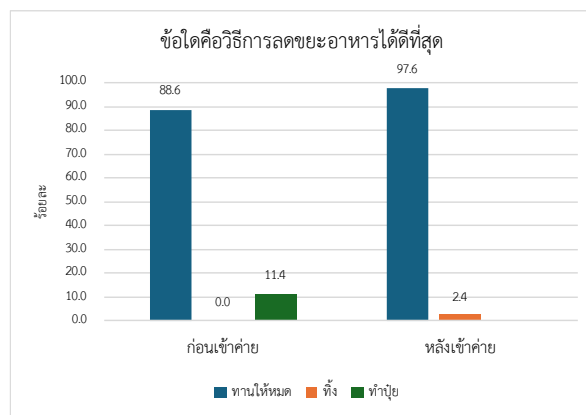
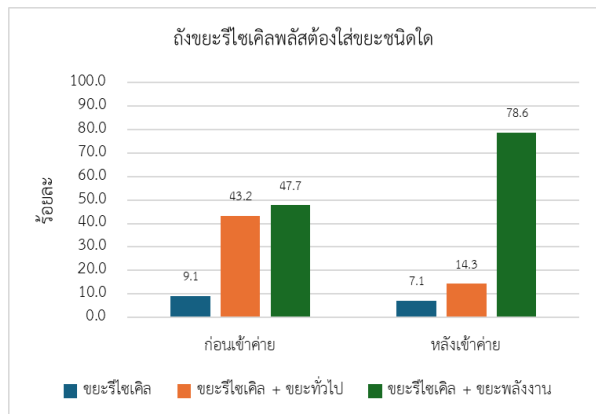
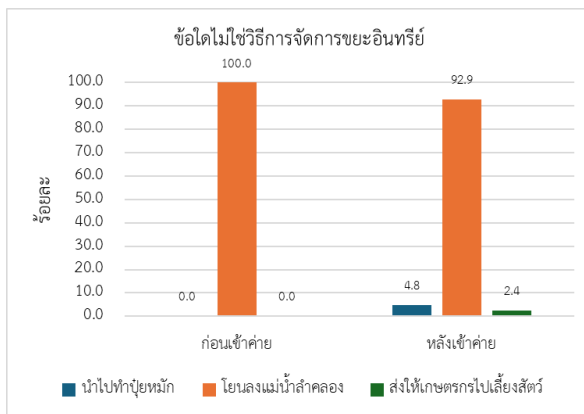
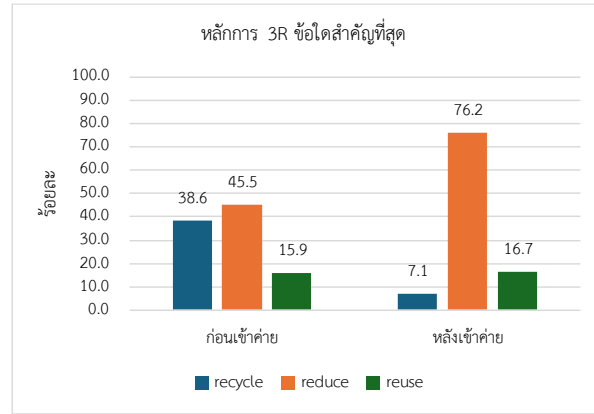
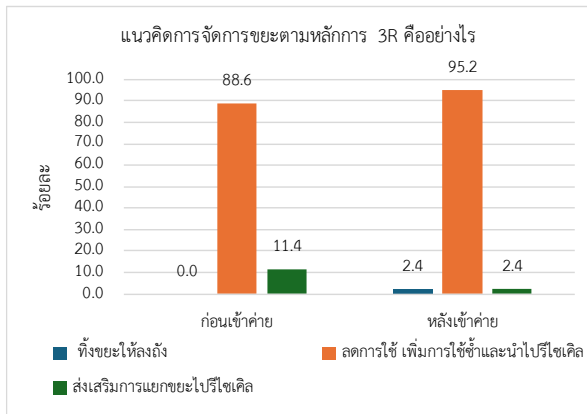
ตารางที่ 5 ผลคะแนนการนำเสนอโครงการจากคณะกรรมการทั้ง 4 ท่าน

ลำดับ การ นำเสนอ	ดร.สุจิตรา				คุณชรินทร์				ดร.ธนพงศ์				คุณนพรัตน์				รวม คะแนน (เต็ม 160 คะแนน)	ลำดับ
	การแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องของแผนดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้	ความยั่งยืนของโครงการ	การแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องของแผนดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้	ความยั่งยืนของโครงการ	การแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องของแผนดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้	ความยั่งยืนของโครงการ	การแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องของแผนดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้	ความยั่งยืนของโครงการ		
1	6	6	5	4	6	6	4	5	7	7	10	8	8	8	10	9	109	11
2	7	5	5	4	6	6	3	4	5	7	5	5	8	8	7	7	92	14
3	8	8	6	5	7	7	6	6	10	9	9	9	8	9	10	9	126	7
4	5	7	6	6	7	7	8	6	5	8	7	7	8	10	10	9	116	8
5	8	8	6	7	8	9	8	8	10	10	8	9	9	9	8	8	133	2
6	9	7	8	8	9	8	9	8	10	8	8	9	9	8	8	7	133	3
7	6	6	6	7	6	6	4	5	8	8	8	8	8	9	8	9	112	9
8	5	7	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	8	9	7	8	89	15
9	8	8	8	8	8	6	8	6	10	7	9	8	9	9	10	9	131	4
10	7	7	8	7	8	7	7	7	9	8	8	8	9	9	10	9	128	6
11	7	6	5	6	7	6	6	6	5	7	5	7	7	8	7	8	103	13
12	8	7	7	7	7	7	8	6	5	5	7	7	8	8	8	7	112	9
13	6	6	6	6	7	6	7	7	5	5	7	7	8	8	7	8	106	12
14	8	9	8	8	8	9	8	9	10	10	9	9	8	10	7	8	138	1
15	7	6	7	7	8	7	8	8	9	9	9	9	8	10	10	8	130	5

6.2 ผลการประเมินก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม

เยาวชนได้มีการทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 วัน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ (1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการลดและคัดแยกขยะ (2) ทักษะจิตที่เกี่ยวข้องในด้านสิ่งแวดล้อม และ (3) พฤติกรรมต่อการลดและคัดแยกขยะ โดยผลเปรียบเทียบผลการประเมินของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังแสดงรูปที่ 44-46

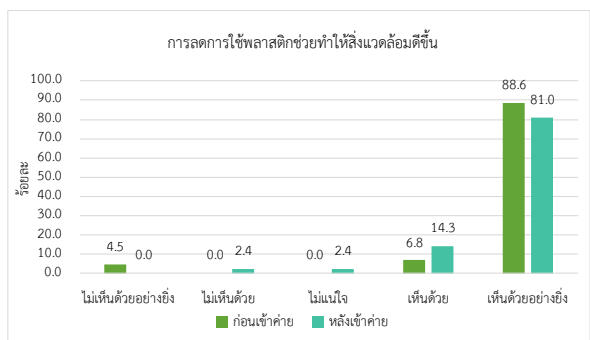
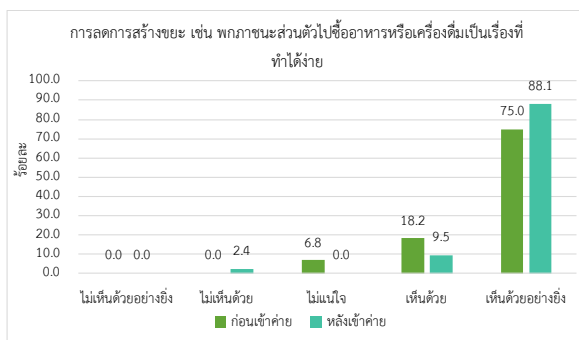
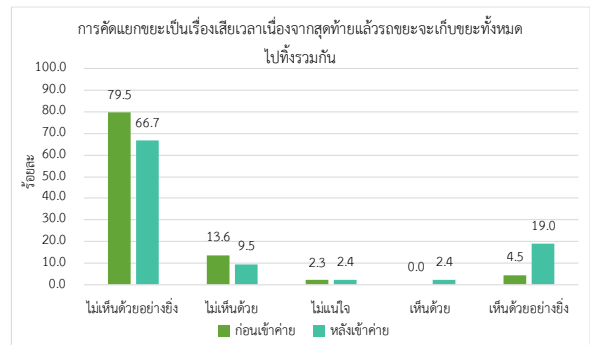
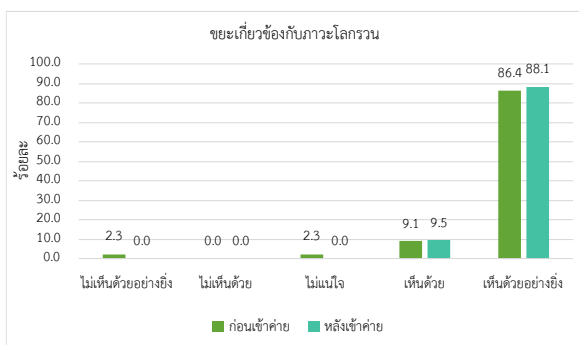
ผลการประเมินความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการลดคัดแยกขยะ พบว่า ก่อนเข้าค่าย เยาวชนมีความเข้าใจเรื่องการคัดแยกขยะอยู่แล้ว แต่มีบางเรื่องที่อาจจะยังสับสนและไม่เข้าใจ แต่หลังจากเข้าร่วมค่ายผู้นำเยาวชนและสิ่งแวดล้อม เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดและคัดแยกขยะมากขึ้น จากสัดส่วนการตอบคำถามที่ถูกต้องมากขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ดังแสดงในรูปที่ 44 ทุกรูปที่ การตอบผิดในบางครั้งอาจมาจากความเข้าใจผิดในบางคำถาม

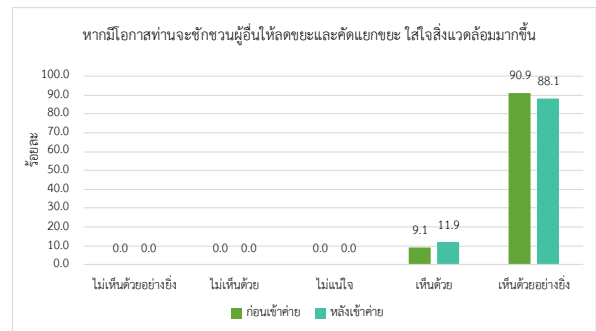
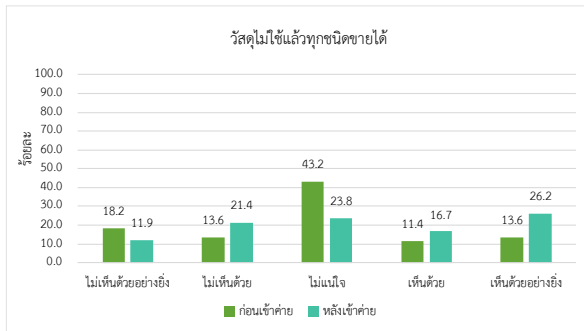
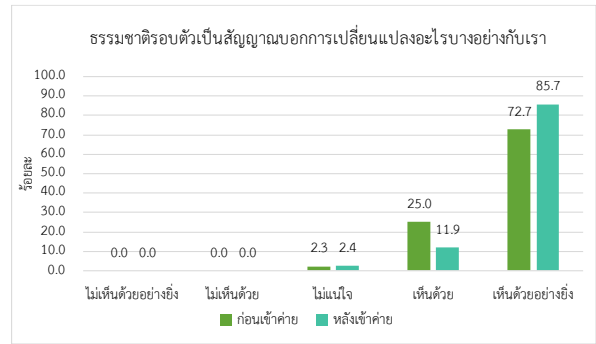
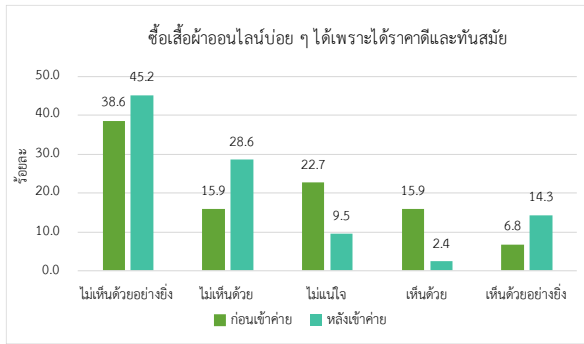


รูปที่ 46 ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับเรื่องการลดและคัดแยกขยะก่อน และหลังเข้าค่ายฯ

ผลการประเมินทัศนคติที่เกี่ยวข้องในด้านสิ่งแวดล้อม ดังแสดงในรูปที่ 45 พบว่าเยาวชนก่อนมาค่ายมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมอยู่แล้ว หลังจากมาค่ายโดยรวมเยาวชนมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมดีขึ้น แต่ยังมีบางประเด็นที่มีความเห็นต่าง เช่น การซื้อเสื้อผ้าออนไลน์บ่อย ๆ ซื้อได้เพราะราคาดีและทันสมัย หลังจากเข้าค่ายร้อยละของคนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มากกว่าก่อนเข้าค่าย ในขณะที่สัดส่วนของคนเห็นด้วยเพิ่มขึ้น ทางผู้จัดกิจกรรมคาดว่ากลุ่มคนที่ไม่เห็นด้วยอาจมีเหตุผลมาจากมุมมองที่คิดว่า การซื้อเสื้อผ้าบ่อย ๆ แต่ตัวเดิมก็ยังใส่ได้ทำให้เกิดขยะจากเสื้อผ้าได้ง่าย แต่คนที่เห็นด้วยอาจมองว่าแม้จะซื้อเสื้อผ้าบ่อย ๆ แต่ก็สามารถส่งต่อเสื้อผ้าที่ยังสภาพดีได้ให้คนอื่นได้ใช้ประโยชน์ เช่น การขายเป็นเสื้อผ้ามือสอง การแลกเปลี่ยน การบริจาคให้กับคนที่ต้องการเสื้อผ้าเหล่านี้ ดังนั้นประเด็นการซื้อเสื้อผ้าออนไลน์จึงมีความเห็นของคนสองกลุ่มที่ต่างกัน

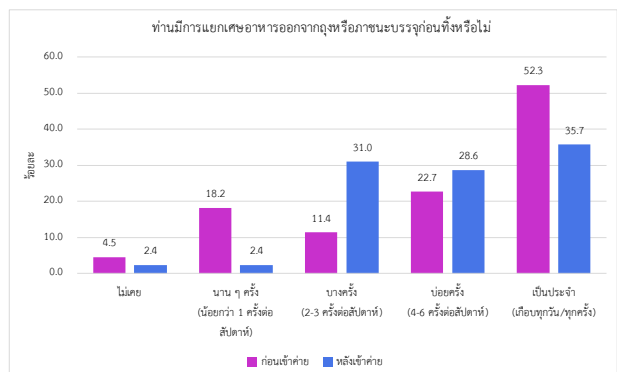
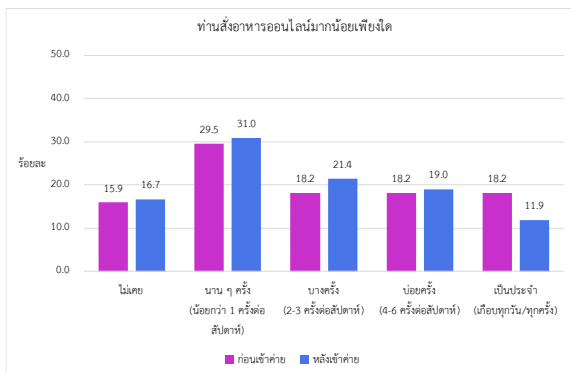
นอกจากนี้ ยังมีประเด็นเรื่องของการขายวัสดุที่สอบถามว่า วัสดุที่ไม่ใช้แล้วทุกชนิดขายได้ จากผลการสอบถามความเห็นพบว่า มีความเห็นค่อนข้างหลากหลาย ทั้งเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ จากผลการสำรวจนี้ทีมผู้จัดกิจกรรมมีประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการจัดทำค่ายครั้งถัดไป ให้มีการเน้นย้ำประเด็นเรื่องของปลายทางวัสดุที่ขายได้ หรือขายไม่ได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ อาจจะเป็นเนื้อหาในการบรรยาย หรือจัดเป็นนิทรรศการให้ความรู้แก่เยาวชน

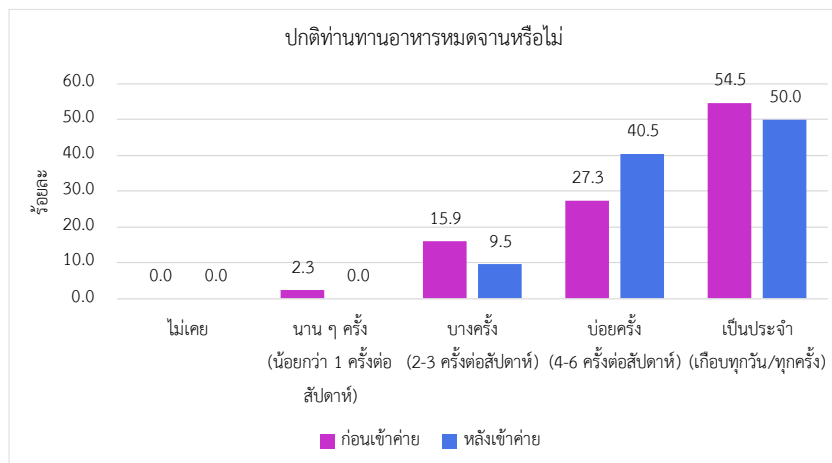
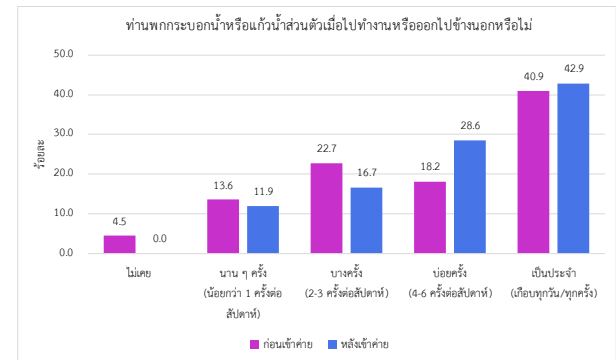
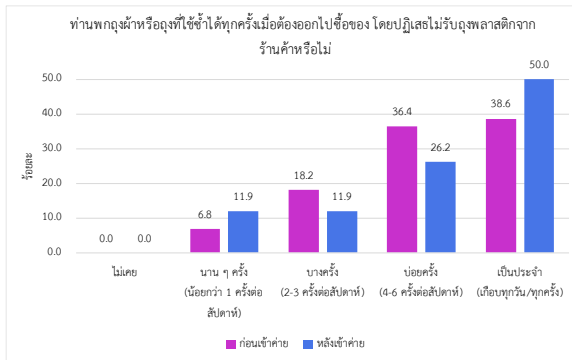
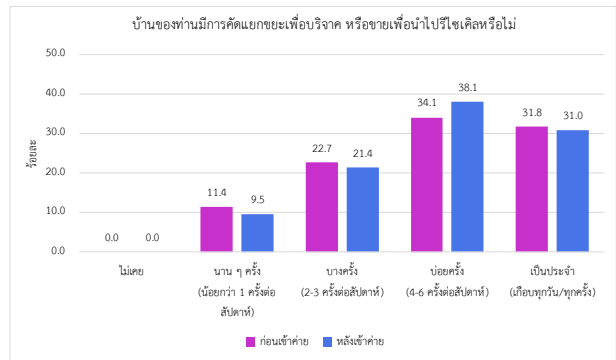
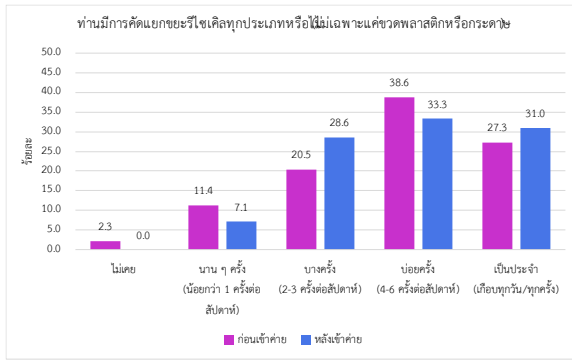




รูปที่ 47 ผลการประเมินทัศนคติที่เกี่ยวข้องในด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการสำรวจพฤติกรรมต่อการลดและคัดแยกขยะ ดังแสดงในรูปที่ 46 จากผลการสำรวจพบว่าเยาวชนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยร้อยละ 80 ของพฤติกรรมส่วนใหญ่จะใส่ใจการลดและคัดแยกขยะ เช่น การแยกเศษอาหารก่อนทิ้ง การแยกวัสดุรีไซเคิล การปฏิเสธการรับถุงพลาสติก การพกกระบอกน้ำ และการทานอาหารให้หมด ทั้งนี้ จะเห็นว่าพฤติกรรมการสั่งอาหารออนไลน์ค่อนข้างมีค่าตอบที่หลากหลาย เนื่องจากการสั่งอาหารออนไลน์อาจจะเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวก อีกทั้งระยะเวลาในการใช้ชีวิตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมยังมีน้อยทำให้เห็นผลไม่ชัดเจน ต้องมีปลูกฝังเยาวชนเรื่องการลดการใช้พลาสติกที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง หรือการคัดแยกขยะให้ถูกประเภทเป็นประจำสม่ำเสมอ และให้ระยะเวลาในการปรับพฤติกรรมอาจสังเกตเห็นความเปลี่ยนแปลงของเยาวชนได้





รูปที่ 48 ผลการสำรวจพฤติกรรมต่อการลดและคัดแยกขยะ

7. ปัญหาอุปสรรคที่พบ

- 1) ค่าใช้จ่ายในการเช่าสถานที่จัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก เนื่องจากศคินทร์มีการปรับอัตราค่าบริการใหม่ จากเดิม 49,500 บาท เป็น 75,000 บาท และมีค่าบริการเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งงบประมาณในการจ้างจัดทำสื่อวิดีโอสูงกว่าที่ตั้งงบประมาณไว้เล็กน้อย ทำให้ต้องมีการปรับงบประมาณจากส่วนอื่นมาเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
- 2) พบปัญหาสมาชิกของทีม 1 คนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมค่ายแต่ก็ได้ตัดสินใจที่ทีมเพราะจะกระทบกับความตั้งใจของสมาชิกอีก 2 คน

- 3) วิทยากรบางคนเปิดคลิปวิดีโอานเกินไปหรือมีการบรรยายที่นานเกินไปทำให้เยาวชนไม่ตั้งใจฟัง และมีส่วนร่วมเท่าที่ควร
- 4) กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งสามสถานที่เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ แต่พบปัญหาการจราจรติดขัดช่วงขา กลับ ทำให้เดินทางกลับล่าช้ากว่ากำหนด
- 5) การจัดค่ายไปเช้าเย็นกลับทำให้จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมลดน้อยลงและเยาวชนอาจเหนื่อยกับการเดินทางไปกลับและทำให้ไม่สามารถเปิดรับเยาวชนจากต่างจังหวัดได้

8. สรุปผลการจัดค่าย

โครงการค่ายผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม จัดขึ้นในวันที่ 21-23 และ 30 มีนาคม 2567 รูปแบบไป-กลับ โดยมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 15 ทีม (ทีมละ 3 คน) จาก 12 โรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก และโปสเตอร์ที่ส่งให้โรงเรียนช่วยดำเนินการประชาสัมพันธ์พบว่า โดยส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารจากคุณครูที่ได้รับโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ และจากผู้ปกครองที่เห็นโปสเตอร์จากที่โรงเรียน และในเฟซบุ๊ก ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า คุณครู และผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนและในการประชาสัมพันธ์ครั้งนี้ แม้จะมีการกระจายแผ่นโปสเตอร์ไปยังโรงเรียนมัธยมในกรุงเทพมหานคร นนทบุรี และสมุทรปราการ เยาวชนที่สมัครมาร้อยละ 99 ยังคงเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากสถานที่จัดค่ายอยู่ที่พื้นที่ชั้นใน กรุงเทพมหานครอาจจะมีโอกาสไปสำหรับเยาวชนจากโรงเรียนในพื้นที่ปริมณฑล

สำหรับเนื้อหาในการจัดกิจกรรม วันที่ 1 เริ่มจากปัญหาใกล้ตัวให้เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญ เช่น การจัดการขยะ อาหารส่วนเกิน และปัญหาเสื้อผ้าราคาถูกลง (Fast Fashion) วันที่ 2 เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับธรรมชาติ ได้สัมผัสกลิ่นเหม็นจากขยะที่ไม่คัดแยกที่อ่อนนุชและแนวทางการคัดแยกขยะรีไซเคิลที่วังษ์พาณิชย์ สุวรรณภูมิ วันที่ 3 เรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และวันที่ 4 เป็นวันที่ให้เยาวชนได้นำเสนอไอเดียที่กลุ่มได้ช่วยกันคิดเพื่อตอบ โจทย์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน และมีคณะกรรมการที่ช่วยให้ความเห็นและแนวทางการพัฒนาโครงการให้เกิดขึ้นจริงได้

จากการดำเนินกิจกรรมค่าย ทางทีมผู้จัดมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์โครงการอาจจะต้องมีการกระจายการเปิดรับสมัครค่ายมากขึ้น อาจมีการโพสต์ไป ยังเพจค่ายอื่น ๆ รวมถึงเพจค่าย FLY เองต้องมีความสม่ำเสมอในการประชาสัมพันธ์ และให้ภาคี วิทยากร ค่าย ร่วมประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครโครงการฯ

2. รูปแบบกิจกรรม

- ปรับกิจกรรมเป็นแบบค้างคืน 3 วัน 2 คืน ให้เยาวชนได้ใกล้ชิดธรรมชาติมากขึ้น และมีเวลารู้จักเพื่อนใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น และเปิดโอกาสให้โรงเรียนปริมณฑลเข้าร่วมได้ ไม่มีอุปสรรคต่อการเดินทาง

- เปลี่ยนสถานที่จัดค่าย เช่น นครปฐม สระบุรี เขาใหญ่ สัตหีบ หรือชานเมืองกรุงเทพฯ เป็นต้น

3. กิจกรรม และเนื้อหา (สอดแทรกผ่านกิจกรรม ลดการบรรยาย)

- เพิ่มเนื้อหาเรื่อง Climate Change และอธิบายคำว่า Climate Action ให้มากขึ้น เนื่องจากเยาวชนยังคิดแก้ปัญหาเพียงแค่การคัดแยกขยะเป็นหลัก
 - หากมีเวลา อาจเพิ่มเติมเนื้อหาการคำนวณคาร์บอนฟุตพริ้นท์
 - เพิ่มเนื้อหาความหลากหลายทางชีวภาพ nature base solution โดยมูลนิธิโลกสีเขียว
 - เน้นย้ำเนื้อหาการปลายทางของขยะแต่ละประเภท
 - ปรับลำดับการนำเสนอให้ Chula zero waste ต่อจากสร้างความตระหนักเรื่องของขยะและ climate change เพื่อให้เยาวชนเห็นตัวอย่างการนำไปทำจริง
 - กิจกรรมออกนอกสถานที่เสนอให้ลดกิจกรรมลงจากเดิม 3 สถานที่ อาจลดเหลือเพียง 2 สถานที่ เนื่องจากขากลับค่อนข้างเลยเวลาจากกำหนดการ รวมถึงผู้เข้าค่ายอ่อนเพลียในวันทำกิจกรรมวันถัดไป เสนอให้กิจกรรมช่วงเช้า (ป่าในกรุง) อาจจะมี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านธรรมชาติ และกิจกรรมการคัดแยกขยะรวมกันใน 1 สถานที่ และค่อยไปสถานีขนถ่ายอ่อนนุช
 - ในกิจกรรมวันที่ 2 เสนอให้เยาวชนได้มีช่วงเวลาดทบทวนความคิด และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ มากขึ้นเพื่อหาไอเดียทำโครงการฯ
 - ในวันที่ 3 ก่อนวันนำเสนอ ให้น้อง ๆ ได้มาลองพูดนำเสนอสั้นทีละ 1-2 นาที ก่อนวันนำเสนอจริง เพื่อลดความตื่นเต้นวันนำเสนอโครงการฯ
 - กิจกรรมสนทนาการในวันแรกควรมีเวลาอย่างน้อย 45 นาที หรือ 1 ชั่วโมง โดยไม่แบ่งเป็นรอบ ๆ เพื่อแนะนำกติกาการอยู่ร่วมกัน และให้เยาวชนที่มาร่วมค่ายมีการละลายพฤติกรรม ได้ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ กล้าแสดงออกกับเพื่อนในค่ายมากขึ้น
 - เสนอให้กิจกรรมสนทนาการสอดแทรกความรู้มากขึ้น
 - ให้เยาวชนได้ถอดบทเรียน หรือความรู้สึกผ่านกระดาษของแต่ละกิจกรรม
4. อื่น ๆ
- เน้นย้ำให้เยาวชนพกกล่องข้าว และกระบอกน้ำมาด้วยทุกครั้ง
 - ก่อนการนำเสนอของเยาวชน ให้มีการยืนยันไฟล์ ppt และสื่อต่างๆ ถ้ามี

9. การติดตามโครงการ Climate Action at School

หลังผ่านการประกวดโครงการ ทางทีมผู้วิจัยทำการลงพื้นที่เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการของทีมที่ได้รับรางวัลจากค่ายผู้นำเยาวชนและสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ทีมในช่วงเดือนกรกฎาคม-ต้นเดือนสิงหาคม 2567 เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการช่วงเปิดเทอมกลางเดือนพฤษภาคม โดยผลการติดตามการดำเนินกิจกรรมของเยาวชนสรุปได้ดังนี้

9.1 ทีมเต่าทะเลจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

วันศุกร์ที่ 26 กรกฎาคม 2567 ทีมผู้วิจัยเข้าติดตามผลการดำเนินโครงการ “แถมปั่นสุข” ของทีมเต่าทะเล จากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยทีมเยาวชนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการแถมปั่นสุข เพื่อลดการใช้หลอดผ่านอินสตาแกรม และไปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในโรงอาหาร 5 จุด หลังจากประชาสัมพันธ์ และ

ดำเนินกิจกรรมเป็นระยะเวลาประมาณ 1 เดือน พบว่าจำนวนหลอดพลาสติกที่ถูกใช้ลดลงมากกว่า 100 หลอด (ก่อนทำกิจกรรมมีการใช้หลอด 900 หลอด/วัน) อีกทั้งทางร้านน้ำในร้านอาหารให้การสนับสนุนรางวัลเป็น น้ำหวานฟรี 1 แก้วสำหรับผู้ที่แถมบัตรประทับใจสะสมครบ 20 แตะ ในระหว่างดำเนินกิจกรรมพบปัญหา อุปสรรคเรื่องการแถมบัตรสะสมแต้มในช่วงเวลาเที่ยง เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากมาซื้อน้ำในเวลา เดียวกัน ทำให้เกิดความล่าช้า ทีมเยาวชนจึงแก้ปัญหาโดยปรับเวลาการใช้บัตรสะสมแต้มในช่วงเช้าและหลัง เลิกเรียนเพื่อให้ร้านค้าเกิดความคึกคัก





← tampunsook 🔔 ⋮

 18 28 3
โพสต์ ผู้ติดตาม กำลังติดตาม

ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
❤️ โครงการแถมปั่นสุข ❤️
แถมปั่นสุข (ง่าย)นะ~
มาช่วยลดหลอดแบบฟิลก็ู้ดดกับพวกเรากันนะ... เพิ่ม
เต็ม
ติดตามโดย kaminchan.ben, photon_thor และ __oonim

กำลังติดตาม ▾ ส่งข้อความ +👤



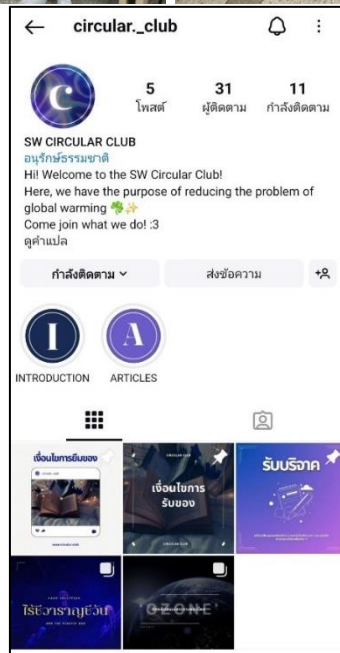
รูปที่ 49 ติดตามการดำเนินโครงการทีมแถมปั่นสุข

9.2 ทีม Sacred caritas จากโรงเรียนสตรีวิทยา

ช่วงบ่ายวันเดียวกัน ทีมผู้วิจัยเดินทางไปติดตามผลการดำเนินโครงการ Circular Club ของทีม Sacred caritas จากโรงเรียนสตรีวิทยา ทีมเยาวชนได้มีการจัดตั้งเป็นชมรมในการจัดทำกิจกรรม และอยู่ในระหว่างขอใช้พื้นที่จากทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม แต่ปัจจุบันมีพื้นที่บริเวณใต้อาคารเป็นพื้นที่ชั่วคราวสำหรับทำกิจกรรม โดยทีมเยาวชนจัดทำพื้นที่รับบริจาคอุปกรณ์เครื่องเขียนและกีฬาจากเพื่อน ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้บริจาคสามารถรับสิ่งของตอบแทนที่มีการเตรียมไว้ให้ นอกจากนี้ทางทีมเยาวชนมีแผนจะประชาสัมพันธ์โครงการและบอกเล่าเรื่องราวด้านสิ่งแวดล้อมผ่านเสียงตามสาย

จากการเยี่ยมชมการดำเนินงานทำให้พบปัญหาอุปสรรคในเรื่องกระบวนการทำกิจกรรมในโรงเรียนที่ต้องจัดตั้งเป็นชมรม มีการขออนุญาตและกระบวนการอนุมัติอนุญาตค่อนข้างเข้มงวดและใช้เวลา และการเชิญชวนเพื่อนมาร่วมตั้งชมรมพบปัญหาเพื่อนไม่ได้ตระหนักในประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือปัญหาขยะซึ่งเป็นอุปสรรคการดำเนินกิจกรรม อีกทั้งเยาวชนต้องให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นหลัก ทีมผู้วิจัยจึงได้เสนอแนะกิจกรรมพิเศษแก่เยาวชนในการเชิญชวนเพื่อน ๆ ในโรงเรียนทำคอนเทนต์ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การทานอาหารให้หมดจานเพื่อลดขยะอาหารหรือการปฏิเสธการลดใช้ถุงพลาสติกครั้งเดียวแล้วทิ้ง ลงสื่อโซเชียลเพื่อสร้างความตระหนักให้กับคนในโรงเรียน





รูปที่ 50 ติดตามการดำเนินโครงการทีม Sacred caritas

9.3 ทีม Power Green จากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม 2567 ทีมวิจัยได้เข้าติดตามผลการดำเนินโครงการนำเศษอาหารในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ของทีม Power Green จากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยทีมเยาวชนได้มีการสร้างสื่อความรู้ที่เกี่ยวข้องกับขยะเศษอาหารผ่านสื่ออินสตราแกรม และทำปุ๋ยจากการหมักจากเศษอาหารที่เหลือจากการรับประทาน โดยใช้มูลวัว ฟางข้าว ดินปลูก เป็นวัตถุดิบในการช่วยย่อยเศษอาหาร นอกจากนี้ ได้ทำการทดลอง โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของต้นพลูด่างที่ใส่ปุ๋ยจากการหมักด้วยเศษอาหาร และไม่ใส่ปุ๋ยพบว่าต้นพลูด่างในกระถางที่ใส่ปุ๋ยจากเศษอาหาร โตเร็วกว่าในกระถางที่ไม่ได้ใส่ปุ๋ย ทีมเยาวชนจึงมีแผนที่จะจัดจำหน่ายปุ๋ยจากเศษอาหาร และเผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่ผู้ที่สนใจ



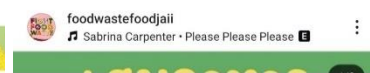
ถูกใจ 24 คน
 foodwastefoodjai Food waste คืออะไร แล้วแก้ไขยังไง ?
 9 กรกฎาคม



ถูกใจ 13 คน
 10 กรกฎาคม



ถูกใจ 31 คน
 foodwastefoodjai ตัวอย่างการทดลองปลูกต้นไม้ด้วยขยะของพี่เราเปรียบเทียบกับดินธรรมดา...เพิ่มเติม
 ดูความคิดเห็นทั้ง 15 รายการ
 30 กรกฎาคม





รูปที่ 50 ติดตามการดำเนินโครงการทีม Power Green

9.4 ทีม JKG มาแล้วครับ จากโรงเรียนเทพศิรินทร์

ในช่วงบ่ายวันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม 2567 ได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ขอสักขวด ของทีม JKG มาแล้วครับ จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยทีมเยาวชนอยู่ระหว่างปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ตั้งรับขวดน้ำ เนื่องจากตอนนี้จุดตั้งรับขวดน้ำบางจุดอยู่ในมุมที่คนไม่ค่อยเห็น และอยู่ช่วงรอการสั่งผลิตตะแกรงสำหรับใส่ขวดน้ำเพิ่ม โดยตะแกรงถูกออกแบบให้น่าสนใจ ดึงดูดคนให้ทิ้งขวดให้ลงตะแกรง นอกจากนี้ ทีมเยาวชนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนและสมาคมศิษย์เก่าในการต่อยอดโครงการขอสักขวด เป็นโครงการเทพศิรินทร์ zero waste ซึ่งอยู่ในระหว่างการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการที่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน





รูปที่ 51 ติดตามการดำเนินโครงการทีม JKG มาแล้วครับ

9.5 ทีมสามน้ำจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันจันทร์ที่ 5 สิงหาคม 2567 ทีมวิจัยได้ลงพื้นที่ติดตามโครงการ KUS ECO SCHOOL ทีม สามน้ำ จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ทีมเยาวชนมีความมุ่งมั่นให้เกิดการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องภายในโรงเรียน จึงมีการจัดการประกวดการออกแบบป้ายสื่อสารถึงขยะ และ คำขวัญ ในหัวข้อ ขยะในมุมมองของแต่ละคน โดยมีการประชาสัมพันธ์การประกวดผ่านสื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียน ผู้ที่ชนะการประกวดป้ายถึงขยะจะได้รับเลือกให้นำป้ายไปแปะที่หน้าถังขยะ เพื่อให้คนทิ้งขยะให้ถูกประเภท นอกจากนี้ ทีมเยาวชนยังมีการจัดอบรมสร้างความตระหนักและการคัดแยกขยะให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากคุณครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เคยทำโครงการคล้ายกันจึงเป็นการต่อยอดจากโครงการก่อนหน้า อีกทั้งทีมเยาวชนยังเข้าร่วมการตั้งบูธในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะแก่เพื่อน ๆ ในโรงเรียน



รูปที่ 52 การอบรมสร้างความตระหนักและการคัดแยกขยะให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ประกวดคำขวัญในหัวข้อ:

ประกวดคำขวัญในหัวข้อ:ขยะในมุมมองของแต่ละคนเป็นอย่างไร
มีผู้ที่ได้ชนะรางวัลได้แก่ นักเรียนชั้นประถมต้น ประถมปลาย
มัธยมต้น มัธยมปลาย

ออกแบบโลโก้ในหัวข้อ:

โลโก้ในหัวข้อ:ขยะที่ทุกคนมักมองข้าม
มีผู้ที่ได้ชนะรางวัลได้แก่ นักเรียนชั้นประถมต้น ประถมปลาย
มัธยมต้น มัธยมปลาย

Climate Action at School

ประกวดคำขวัญ

“ขยะในมุมมองของแต่ละคนเป็นอย่างไร”

เกณฑ์การตัดสิน

- ใช้ภาษาได้เหมาะสม สั้นกระชับ ครอบคลุม ถูกหลักภาษา
- มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้คำที่ดูง่าย และจดจำง่าย
- เนื้อหาสาระน่าสนใจ

ประกวดโลโก้

“ขยะที่ทุกคนมักมองข้าม”

ผู้เข้าร่วมต้องออกแบบโลโก้ของตนเอง 6 ประเภท ดังนี้

- ขยะทั่วไป 2. ขยะเศษอาหาร 3. ขยะพลาสติก 4. สิ่งทอ 5. ขยะนม 6. ภาชนะนม

ขนาดได้ 2000*2000 px ไฟล์ 15*15 cm

เกณฑ์การตัดสิน

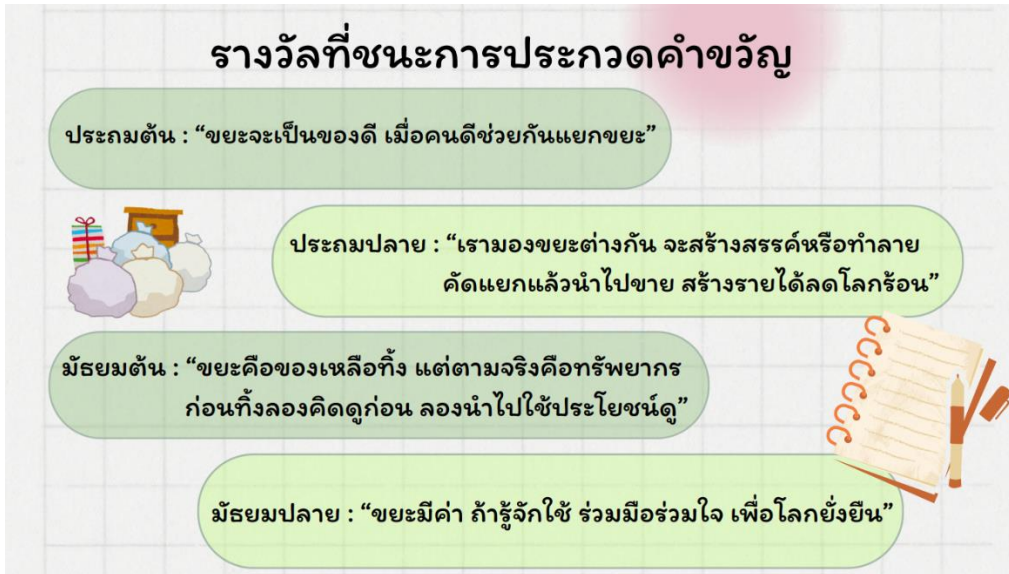
- สามารถสื่อความหมายถึงประเภทของได้ชัดเจน
- มีความคิดสร้างสรรค์ และสวยงาม

ส่งผลงานได้ก่อนวันที่ 10 มิถุนายน 2567
ปิดรับผลงานวันที่ 18 มิถุนายน 2567
เปิดงานวันที่ 1 กรกฎาคม 2567

• จัดเป็นชมรม “นักเรียนสีเขียว” ส่งคำขวัญและผลงานประกวดได้ระหว่าง 7
เดือนในโครงการ A4 อนุรักษ์-น่านกมลฯ ซึ่ง เลขที่ ด้านหลังผลงาน
• จัดเป็นชมรม “นักเรียนสีเขียว” ส่งการ Form ส่วนที่แนบ QR code

เงินรางวัลมากมาย
ในทุกๆกิจกรรม
ชมรมนักเรียนสีเขียว
ผลงานที่ได้เข้าร่วมโครงการส่งมอบ
ในงานวันวิชาการ

ติดต่อสอบถาม โทร. 090-090-090 ต่อ 2567, 090-090-090



รูปที่ 53 ติดตามการดำเนินโครงการทีม สามน้ำ

10. สรุปผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะ

ผลจากการจัดค่าย FLY ในช่วงเดือนมีนาคม 2567 และการติดตามเยาวชนที่ได้รับรางวัลในการดำเนินโครงการแก้ปัญหาขยะที่โรงเรียน พบว่า เยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมค่ายเป็นอย่างมาก และมีทัศนคติที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมและเข้าใจแนวความคิดการจัดการขยะอย่างยั่งยืนมากขึ้นเทียบกับก่อนเข้าค่ายอันเป็นผลจากการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรที่เป็นตัวอย่างของการทำงาน และวิถีชีวิตที่ลดขยะในชีวิตประจำวัน เช่น ก่อกรีนกรีน การได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยเฉพาะการเยี่ยมชมศูนย์กำจัดมูลฝอยอ่อนนุชที่ทำให้ได้รับรู้ถึงผลกระทบของการไม่แยกขยะที่ต้นทาง กระบวนการเตรียมนำเสนอโครงการและการนำเสนอโครงการทำให้คณะกรรมการได้เห็นศักยภาพของเยาวชนที่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ และเยาวชนที่ได้รับรางวัลมีการดำเนินกิจกรรมจริง แต่ระดับความเข้มข้นในการดำเนินกิจกรรมแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความกระตือรือร้นและการสนับสนุนของอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรในโรงเรียนเอง

เมื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมค่ายครั้งที่ 2 กับการจัดค่ายครั้งที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการจัดค่ายที่พาเยาวชนไปเปิดประสบการณ์ตรงต่อธรรมชาติและปัญหาขยะสามารถสร้างความตระหนัก ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับเยาวชนได้เป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการหล่อหลอมและตกผลึกทางความคิดและการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างโรงเรียน เนื่องจากเป็นการจัดค่ายแบบไปเช้าเย็นกลับ ด้วยเหตุนี้ในการจัดค่ายในอนาคตอาจจะปรับเปลี่ยนมาเป็นการจัดค่ายแบบค้างคืนเพื่อให้มีเวลาได้ทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นและให้เยาวชนได้ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ต่างโรงเรียน อาจจะปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนระดับม.ปลาย ส่วนเนื้อหา ควรเพิ่มเติมความรู้เรื่อง Climate Change และตัวอย่างการแก้ปัญหาในเรื่องนี้ให้มีมุมมองที่มากกว่าการคัดแยกขยะ โดยอาจเพิ่มประเด็นความหลากหลายทางชีวภาพ (biodiversity) มากขึ้นและพัฒนาค่ายร่วมกับมูลนิธิโลกสีเขียวและภาคีต่าง ๆ

นอกจากนี้ ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมให้เยาวชนที่เข้าร่วมค่าย FLY รุ่นที่ 1 และ 2 มีการสร้างเครือข่ายและการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องโดยสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับเครือข่ายเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ GYBN Thailand และ YSDA เป็นต้น